

# Griglie di Valutazione

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda le **prove scritte di carattere oggettivo**, la soglia della sufficienza corrisponderà al 70% delle risposte esatte; **per quelle soggettive**, ad esempio quesiti a risposta aperta, commenti o stesura di testi descrittivi o argomentativi, composizione, riassunto ecc. si farà riferimento ad una griglia di valutazione che misurerà le conoscenze, la loro organizzazione logica, la correttezza grammaticale e lessicale. Anche in questo caso, la soglia della sufficienza corrisponderà al 70% dei punti totalizzati.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE- Scala 1-10

Percentuale %	Voto
100-99	10
98-96	9 <sup>1/2</sup>
95-93	9
92-90	8 <sup>1/2</sup>
89-86	8
85-82	7 <sup>1/2</sup>
81-78	7
77-74	6 <sup>1/2</sup>
73-70	6
69-64	5 <sup>1/2</sup>
63-57	5
56-50	4 <sup>1/2</sup>
49-43	4
42-36	3 <sup>1/2</sup>
35-29	3
28-20	2 <sup>1/2</sup>
19-9	2
8-1	1 <sup>1/2</sup>
Prova NON svolta	1

Il voto viene attribuito secondo una scala che va dal 1 al 10 dove la **sufficienza corrisponde al 70% delle forme corrette**.

Per ottenere il voto finale, si divide il numero di forme corrette presente nella prova per il numero delle forme totali.

Il totale delle forme corrette corrisponde alla percentuale che corrisponde a sua volta a un dato voto (ved. tabella).

La prova non svolta corrisponde al voto 1.

**GRIGLIA per l' ORALE**  
**(contenuti non letterari)**

Nome: ..... Classe: ..... Data/Periodo: .....

Conoscenza dei contenuti	
10	dettagliata, approfondita, organizzata; ottima rielaborazione con input personali
9	dettagliata, approfondita, organizzata; buona rielaborazione
8	buona, organizzata; discreta rielaborazione
7	discreta, organizzata; rielaborazione poco articolata
<b>6</b>	<b>essenziale, anche in presenza di alcune incertezze</b>
5	incompleta e/o frequentemente incerta
4	incompleta, frammentaria
3	frammentaria, contraddittoria e/o scorretta
2	incoerente o solo qualche frase scorretta
1	Non fornisce alcuna risposta
Correttezza grammaticale e lessicale	
10	chiara e corretta; lessico ricco e sempre appropriato
9	chiara e corretta; con una certa ricchezza lessicale
8	chiara e prevalentemente corretta con qualche imperfezione; lessico articolato ed adeguato
7	chiara e abbastanza corretta con qualche errore e/o imperfezione; lessico adeguato
<b>6</b>	<b>presenza di errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio;</b> <b>lessico essenziale, semplice ma adeguato</b>
5	errori diffusi che impediscono la comprensione a tratti; lessico non sempre appropriato
4	errori gravi diffusi che impediscono la comprensione; lessico povero, limitato
3	non sa usare la maggior parte delle strutture, lessico lacunoso e scorretto, mancante anche di elementari espressioni di base
2	non sa usare la maggior parte delle strutture e non possiede bagaglio lessicale, si limita a qualche parola sconnessa o qualche spezzone
1	Non fornisce alcuna risposta
Scorrevolezza e pronuncia	
10	si esprime con disinvoltura; la pronuncia è corretta
9	si esprime con disinvoltura; la pronuncia è corretta ma con qualche imprecisione
8	si esprime in modo abbastanza fluido con poche esitazioni; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio
7	si esprime generalmente con scioltezza ma con qualche esitazione; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio
<b>6</b>	<b>si esprime con sufficiente scioltezza, con esitazioni che non compromettono l'interazione;</b> <b>qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio</b>
5	si esprime con insicurezza, errori di pronuncia che richiedono chiarimenti
4	si esprime con insicurezza, gli errori di pronuncia impediscono spesso la comprensione del messaggio
3	si esprime con molte esitazioni e con frequenti errori di pronuncia che impediscono la comprensione del messaggio
2	sbaglia completamente la pronuncia dei pochi termini isolati che riesce a dire.
1	Non fornisce alcuna risposta

NB. **La valutazione dell'assistente di lingua** alla fine di trimestre e pentamestre sarà riportata nel registro del docente titolare e contribuirà quindi, come parte integrante, alla valutazione globale dell'espressione orale di ogni singolo studente.

In seguito alla *delibera del Collegio dei Docenti del 10 febbraio 2015* si precisa quanto segue:

**L' alunno rifiuta di farsi interrogare**- Premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- L'alunno può giustificarsi 1 volta nel trimestre e 1 nel pentamestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate.

- Non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre.
- La giustificazione verrà segnata con la "g", presente nel menù a tendina dei voti del registro elettronico.
- Dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ORALE (CONTENUTI LETTERARI)**

<b>Giudizio</b>	<b>voto</b>	<b>CONOSCENZA DEI CONTENUTI</b>
ECCELLENTE	10	Dimostra un'eccellente conoscenza dei contenuti
OTTIMO	9	Dimostra una sicura e approfondita conoscenza degli argomenti.
BUONO	8	Dimostra una conoscenza degli argomenti sostanzialmente completa.
DISCRETO	7	Dimostra discreta sicurezza nella conoscenza dei contenuti fondamentali.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	<b>Rivela una conoscenza essenziale dei contenuti.</b>
NON SUFFICIENTE	5	Rivela una conoscenza frammentaria dei contenuti
INSUFFICIENTE	4	Rivela difficoltà nella comprensione delle domande e presenta lacune nella conoscenza dei contenuti.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	Presenta numerose e gravi lacune/errori nella conoscenza dei contenuti.
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	2	Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti
NESSUNA PRESTAZIONE	1	Non fornisce alcuna risposta
<b>Giudizio</b>	<b>voto</b>	<b>ORGANIZZAZIONE E/O RIELABORAZIONE PERSONALE DEI CONTENUTI</b>
ECCELLENTE	10	Svolge il discorso in modo articolato e completo, argomentando con coesione e logica, effettuando autonomamente sicuri collegamenti mostrando notevole spirito critico
OTTIMO	9	Sa organizzare e rielaborare personalmente i contenuti effettuando collegamenti in modo autonomo con osservazioni personali e valutazioni critiche.
BUONO	8	Sa organizzare logicamente un discorso e rielaborare personalmente i contenuti.
DISCRETO	7	Presenta i contenuti in modo ordinato e sa argomentare con consapevolezza
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	<b>Presenta i contenuti essenziali con sufficiente ordine. Se guidato sa operare semplici collegamenti</b>
NON SUFFICIENTE	5	Si esprime in modo poco ordinato e non sa operare collegamenti o solo parzialmente.
INSUFFICIENTE	4	Svolge il discorso in modo disordinato incompleto e incoerente
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	Il discorso è privo di organizzazione.
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	2	Competenza inesistente
NESSUNA PRESTAZIONE	1	Non fornisce alcuna risposta
<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>	<b>CORRETTEZZA FORMALE – PROPRIETÀ E VARIETÀ LESSICALE</b>
ECCELLENTE	10	Sa esprimersi in modo estremamente scorrevole e fluido, perfettamente corretto e ricchissimo nel lessico
OTTIMO	9	Riferisce i contenuti con ordine, chiarezza e correttezza formale. Usa un lessico corretto, pertinente e vario.
BUONO	8	Riferisce i contenuti con buona chiarezza espositiva, nonostante qualche occasionale errore morfosintattico. Lessico pertinente e corretto.
DISCRETO	7	Riferisce i contenuti con ordine anche se con alcuni errori morfosintattici. Usa un lessico abbastanza pertinente e corretto.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	<b>Riferisce i contenuti con sufficiente ordine e correttezza. Usa un lessico sostanzialmente corretto, ma limitato e ripetitivo.</b>
NON SUFFICIENTE	5	L'esposizione presenta ricorrenti errori che limitano in parte l'efficacia comunicativa. Lessico povero
INSUFFICIENTE	4	L'esposizione presenta numerosi e/o gravi errori che compromettono l'efficacia comunicativa. Il lessico è assai limitato e non pertinente.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3	L'esposizione presenta numerosi e gravi errori che compromettono la comprensione del messaggio. Il lessico è scorretto e/o non pertinente.
TOTALMENTE INSUFFICIENTE	2	L'espressione non presenta nemmeno le strutture linguistiche e lessicali di base. Solo qualche frammento di frase
NESSUNA PRESTAZIONE	1	Non fornisce alcuna risposta

In seguito alla *delibera del Collegio dei Docenti del 10 febbraio 2015* si precisa quanto segue:

**L' alunno rifiuta di farsi interrogare** - Premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- L'alunno può giustificarsi 1 volta nel trimestre e 1 nel pentamestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate.
  - Non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre.
  - La giustificazione verrà segnata con la "g", presente nel menù a tendina dei voti del registro elettronico.
- Dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL WRITING - Primo biennio e terzo anno  
(produzione scritta di tipo personale, descrittivo, narrativo, informativo)**

M A R K	CONTENT CRITERIA	M A R K	LANGUAGE CRITERIA
5	All content elements covered appropriately	5	<b>Very good attempt</b> -Confident and ambitious use of language -Wide range of structures and vocabulary within the task set -Well organized and coherent, through use of simple linking devices -Errors are minor and non-impeding -Requires no effort by the reader
4	All content elements adequately dealt with. Message communicated successfully on the whole	4	<b>Good attempt</b> -Fairly ambitious use of language -More than adequate range of structures and vocabulary within the task set -Evidence of organization and some linking of sentences -Some errors, generally non-impeding -Requires only a little effort by the reader
3	All content elements attempted. Message requires some effort by the reader or <u>One content element omitted</u> but others clearly communicated	3	<b>Adequate attempt</b> -Language is unambitious, or if ambitious, flawed -Adequate range of structures and vocabulary -Some attempt at organization; the linking of sentences is not always maintained -A number of errors may be present, but are mostly non –impeding -Requires some effort by the reader
2	<u>Two elements omitted</u> , or unsuccessfully dealt with. Message only partly communicated to the reader or Script may be slightly short (20-25 words)	2	<b>Inadequate attempt</b> -Language is simplistic/limited/repetitive -Inadequate range of structures and vocabulary -Some incoherence; erratic punctuation -Numerous errors, which sometimes impede communication -Requires considerable effort by the reader
1	<u>Little relevant content and/or message</u> requires excessive effort by the reader or Short (10-19 words) or Totally irrelevant or totally incomprehensible	1	<b>Poor attempt</b> - Restricted command of language -No evidence of range of structures and vocabulary -Seriously incoherent; absence of punctuation -Very poor control; difficult to understand -Requires excessive effort by the reader
1	Totally irrelevant or totally incomprehensible or too short (under 10 words)	1	-Achieves nothing: language impossible to understand, or totally irrelevant to task

- Il voto della verifica di recupero del debito del primo periodo dell'anno scolastico farà media con i voti del secondo periodo.

In seguito alla *delibera del Collegio dei Docenti del 10 febbraio 2015* si precisa quanto segue:

- .L'alunno non rispetta il termine di consegna di un elaborato da svolgere a casa-** Il docente accetterà 1 mancata consegna a periodo valutativo – trimestre e pentamestre- e fisserà un nuovo termine di consegna ultimativo. Se entro tale termine lo studente non consegna l'elaborato, il docente attribuirà il voto "2"

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL WRITING - Secondo biennio e quinto anno  
(produzione scritta su argomenti di cultura e letteratura)**

Name: ..... Class:..... Date: .....

	<b>CONTENT and FORM</b>	<b>LANGUAGE</b>
<b>5</b>	<input type="checkbox"/> All the required content is present <input type="checkbox"/> All the content is relevant <input type="checkbox"/> Organised content <input type="checkbox"/> Good use of paragraphs, punctuation <input type="checkbox"/> Good use of coherence devices	<input type="checkbox"/> Good range of usual and technical vocabulary <input type="checkbox"/> Both simple and more complex grammar used correctly, rare errors <input type="checkbox"/> Performance above the appropriate level (B1 / B1+ / B2 / B2+)
<b>4</b>	The work lies between a level 5 and a level 3	The work lies between a level 5 and a level 3
<b>3</b>	<input type="checkbox"/> Occasional omissions of the required content <input type="checkbox"/> Occasional irrelevancies <input type="checkbox"/> Generally organised <input type="checkbox"/> Generally good use of paragraphs, punctuation <input type="checkbox"/> Good use of a limited range of linkers	<input type="checkbox"/> Good use of a modest range of vocabulary, some use of technical terms <input type="checkbox"/> Both simple and more complex grammar forms used fairly correctly, occasional errors which do not impede communication <input type="checkbox"/> Performance at the appropriate level (B1 / B1+ / B2 / B2+)
<b>2</b>	The work lies between a level 3 and a level 1	The work lies between a level 3 and a level 1
<b>1</b>	<input type="checkbox"/> The required content is only occasionally present or absent. <input type="checkbox"/> The content is often irrelevant <input type="checkbox"/> Disorganised <input type="checkbox"/> Poor or no use of paragraphs, punctuation	<input type="checkbox"/> Frequent lexical errors which often impede communication <input type="checkbox"/> Frequent grammatical errors which often impede communication <input type="checkbox"/> Performance below the appropriate level (B1 / B1+ / B2 / B2+) <input type="checkbox"/> The sample is insufficient for evaluation purposes

Total mark: ...../5 (content and form) + ...../ 5 (language) =..... / 10

