



LICEO STATALE "DON G. FOGAZZARO"

Contrà Burci 21 – 36100 VICENZA
Tel. (0444) 320 847 – 324 487 – cf 80014730248
vipm010008@istruzione.it



AGGIORNAMENTO ANNUALE del PTOF aa.ss. 2019/20 - 2021/22

Il PTOF 2019/20 - 2021/22 (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) è consultabile in:
"Scuola in Chiaro" (www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro)

Indice

I.	Presentazione della scuola	1
II.	L'organizzazione	1
III.	Scelte strategiche	2
IV.	Piano di miglioramento (PdM)	4
V.	Progettazione curricolare	4
V.1.	Iniziative di recupero e potenziamento delle eccellenze	5
VI.	Ampliamento dell'offerta formativa	5
VI.1.	Articolazione del potenziamento	6
VI.2.	Articolazione dei gruppi lingua	6
VII.	Potenziamento nel suo complesso	7
VII.1.	VII.1. Flessibilità didattica	7
VIII.	Progetti	8
IX.	Orientamento	8
X.	Valutazione	9
XI.	PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento	10
XII.	Benessere, prevenzione, inclusione	10
XIII.	Sicurezza a scuola	11

I. Presentazione della scuola

Il Liceo Fogazzaro di Vicenza ha una lunga storia e una ricca tradizione formativa e culturale. Nasce nel 1862 come scuola di metodica che abilita all'insegnamento elementare. Intitolato a Don Giuseppe Fogazzaro nel 1902, subisce poi numerose trasformazioni nel corso degli anni fino a diventare un liceo sperimentale quinquennale negli anni '80/'90 con tre indirizzi: Socio – psico - pedagogico, Linguistico e Scientifico - tecnologico (maxi - sperimentazione Brocca). Dal 1997 si amplia l'offerta con l'aggiunta di un nuovo indirizzo autonomo, il liceo delle Scienze Sociali.

Infine, con la riforma del 2010, il Liceo Fogazzaro assume la sua connotazione attuale con i quattro indirizzi:

- **Liceo delle Scienze Umane - opzione base (LSU)**
- **Liceo delle Scienze Umane - opzione economico-sociale (LES)**
- **Liceo Linguistico (LL), con una sezione ad opzione EsaBac (doppio diploma italiano e francese)**
- **Liceo Scientifico - opzione scienze applicate (LSA)**

II. L'organizzazione

Dirigente Scolastico: prof.ssa Maria Rosa Puleo;

Collaboratori di dirigenza: proff. Francesca Baron Toaldo, Christian Evans Contin

Responsabili di plesso

- Succursale S. Caterina: proff. V. Musmeci, S. Meneguzzo
- Succursale Lampertico: proff. K. Arnaldi, L. Giacomello

Commissione PTOF

- Liceo Linguistico: prof.ssa Deborah Ellis
- Liceo Scienze Umane: prof.ssa Livia Marzot
- Liceo Economico-Sociale: prof.ssa Antonella Poncato
- Liceo Scienze Applicate: prof. Danilo Trivisonno

Staff

Dirigente Scolastico, collaboratori di dirigenza, commissione PTOF, proff. Ariot (referente per PCTO e orientamento in uscita) e Caleri (referente per orientamento in entrata)

NIV (Nucleo interno di autovalutazione)

Dirigente Scolastico, collaboratori di dirigenza, proff. M. Bortoletto, R. Marchini, V. Musmeci, G. Caleri.

Comitato Scientifico

Staff; dott. S. Rasotto, Confindustria; dott.ssa D. Meneghini, Università Venezia; prof. F. Grigenti, Università Padova; dott.ssa S. Fontana, Confartigianato; dott. M. Troncon, CNA; G. De Kreutzenberg, FAI.

Funzioni strumentali

Politiche giovanili (accoglienza, assemblee, staff, offerta territoriale e offerta formativa)	prof.ssa L. Lupo
CLIL e tematiche collegate (formazione personale, offerta formativa)	prof.ssa R. Gentilin, P. Centofante
Valorizzazione delle eccellenze	prof.ssa F. Aloisio
Progetto documentazione	prof.ssa P. Berto, prof. A. Peroni

Commissioni ed incarichi vari

Orientamento in entrata, stages primo grado, riorientamento	proff. Caleari (referente), Poletti, Passaggi
Orientamento post diploma (gestione Almadiploma), coordinamento PCTO, offerta formativa	prof. S. Ariot
Commissione accoglienza	proff. L. Tellaroli, L. Lupo, V. Peruzzi
Commissione orario	proff. G. Magrelli, Matteo Zancan
Commissione viaggi d'istruzione	proff. R. Marchini, D. Miller
Commissione recupero e sportelli	proff. Matteo Zancan, S. Meneguzzo
Commissione elettorale	proff. F. Allevato, A. Pelosi, C. Tizian
Referente aggiornamento sito e comunicazione	prof.ssa V. Peruzzi
Referente salute	prof.ssa A. Zigiotto
Commissione BES	referente DSA prof.ssa P. Zamperetti referente BES generico prof.ssa P. Sartori referente disabilità prof.ssa V. Peruzzi
Referente riorientamento	prof. A. Passaggi
Referente bullismo	prof.ssa L. Tellaroli, M.Carli
Referenti coordinamento e organizzazione INVALSI	proff. V. Musmeci, R. Marchini
Commissione cittadinanza, costituzione, politiche di genere, sicurezza	proff. P. Berto, S. Stocchero, L. Tellaroli, L. Lupo
Referente teatro	proff. E. Facco, P. Centofante
Progetto FAI	prof. C. Evans Contin
Mobilità internazionale	prof.ssa L. Pellizzari
Team Innovazione Digitale	proff. E. Miotti (referente), A. Peroni, E. Ambrosini, L. Scordo, D. Trivisonno, D. Miller
Progetti europei	proff. O. Sanchini, C. Pagliarusco

III. Scelte strategiche

La *mission* del Liceo Fogazzaro, che esprime il grado di attuazione temporale della *vision* di medio-lungo periodo, è quella di fornire un servizio che realizzi un ambiente educativo accogliente e di alta qualità culturale marcatamente improntata all'internazionalizzazione, con percorsi individuali e collettivi di apprendimento corrispondenti ai bisogni formativi degli alunni. La normativa di riferimento principale è costituita dal DPR 89 del 15 marzo 2010 di riforma dei Licei, dal DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015.

Va menzionato anche il DPR n. 80 del 28 marzo 2013, Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione, e tutto quanto attiene il Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PDM) le cui priorità di miglioramento vengono incorporate tra le priorità strategiche.

Gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si fondano *in primis* sui dettami del DPR 89/2010 per quanto attiene la realizzazione del profilo liceale generale e quelli specifici di Liceo Linguistico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane opzione base ed opzione Economico-Sociale (LES) e sui seguenti obiettivi strategici di cui all'art. 1 co. 7 sub a-b-d-h-n-q della Legge 107/2015, riportati integralmente:

- (A) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *Content Language Integrated Learning (CLIL)*;
- (B) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- (D) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- (H) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- (N) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
- (Q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Vengono tenuti in considerazione anche i criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'Istituto e recepiti nei POF di quei medesimi anni in quanto risultano coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti. Di seguito l'elenco di detti criteri:

- progettare l'offerta formativa valorizzando il dialogo e l'interazione tra la scuola e i diversi portatori di interesse interni ed esterni ad essa;
- curare la comunicazione interna ed esterna, nel rispetto delle competenze proprie ed altrui, con particolare riguardo alle relazioni con le famiglie, chiamate alla corresponsabilità educativa;
- conseguire il consolidamento nell'istituzione scolastica dei nuovi ordinamenti e delle connesse innovazioni metodologiche, con particolare riguardo all'uso delle nuove tecnologie e alla didattica CLIL;
- progettare un'offerta formativa diversificata, di largo respiro, inclusiva nei confronti delle diverse intelligenze, per consentire il successo formativo del maggior numero possibile di studenti e la riduzione della dispersione scolastica, in particolare entro il primo anno di corso, anche attraverso opportune azioni di riorientamento;
- promuovere l'oggettivo innalzamento dei livelli degli apprendimenti di base attraverso la valorizzazione delle dinamiche di insegnamento-apprendimento;
- creare le condizioni per la piena integrazione degli alunni con disabilità, con il coinvolgimento delle famiglie;
- delineare e tradurre in atto strategie di sistema per l'integrazione degli alunni stranieri, anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- realizzare iniziative di orientamento, finalizzate alla valorizzazione delle potenzialità dei giovani e all'incremento delle eccellenze, in un'ottica di sistema con i soggetti attivi nel territorio, anche attraverso sperimentazioni innovative;
- proseguire nell'implementazione di forme di stage, tirocini, PCTO e di ogni altra iniziativa di orientamento attivo per gli studenti, anche in collaborazione con gli Enti Territoriali, le Università e l'AFAM, nella prospettiva della piena valorizzazione delle vocazioni individuali;
- instaurare un clima d'ambiente che favorisca il benessere e la partecipazione studentesca alla vita della comunità scolastica per sviluppare le competenze necessarie ad esprimere una cittadinanza attiva, efficace e responsabile e l'assunzione di iniziative di contrasto ai fenomeni di disagio, anche in collaborazione con gli EE.LL. e le altre istituzioni del territorio.

IV. Piano di miglioramento

Il piano di miglioramento è in allegato e consultabile sul sito della scuola.

V. Progettazione curricolare

Il Liceo Fogazzaro offre quattro indirizzi: Liceo Linguistico (LL), con una sezione EsaBac - doppio diploma italiano e francese, Liceo delle Scienze Umane - opzione base (LSU), Liceo delle Scienze Umane - opzione Economico-Sociale (LES) e Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (LSA). I risultati di apprendimento sono quelli previsti dalle "Indicazioni Nazionali per i licei".

In tutti gli indirizzi la lingua inglese è prima lingua obbligatoria ed è erogata in orario potenziato nel primo biennio.

Nel LL e nel LES le altre lingue sono scelte tra francese, russo, spagnolo e tedesco.

La progettazione curricolare è affidata ai Dipartimenti, che predispongono la programmazione comune, con attenzione anche agli obiettivi minimi, secondo normativa, e che determinano i criteri di valutazione per disciplina.

I Dipartimenti attivi sono i seguenti:

Italiano	Scienze Naturali
Latino	Scienze Umane e Filosofia
Geostoria e Storia per le classi del secondo biennio e V anno	Diritto ed Economia
Inglese	Matematica, Fisica ed Informatica
Francese	Disegno e Storia dell'Arte
Russo	Scienze Motorie
Spagnolo	IRC
Tedesco	Sostegno

A tali dipartimenti disciplinari si aggiungono alcuni Interdipartimenti, allo scopo di coordinare obiettivi, metodologie e attività che necessariamente afferiscono a diverse discipline:

- Interdipartimento Lingue Straniere
- Interdipartimento CLIL
- Interdipartimento Scienze Umane-Diritto ed Economia

Sono reperibili su "Scuola in chiaro" e sul sito della scuola ulteriori informazioni relative a:

- piani di studio e risultati di apprendimento
- dati, spazi e mezzi
- tempo scuola

V.1. Iniziative di recupero e potenziamento delle eccellenze (L. 107/2015 con eventuale integrazione di risorse)

V.1.1. Recupero

Per studenti con carenze nelle diverse discipline sono previste le seguenti attività didattiche:

- **sportelli didattici:** interventi mirati su difficoltà specifiche. L'attività si svolge solo per piccoli gruppi alla 6^a ora oppure in orario pomeridiano, con cadenza settimanale, a partire dal mese di novembre. Sono attivati, a partire da ottobre/novembre, sportelli di Matematica, Fisica, Informatica, Italiano, Latino, Filosofia, Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo
- **recupero in itinere:** breve sospensione, in orario scolastico, dell'attività didattica, sostituita con interventi a cura dei docenti della classe; tali attività potranno prevedere, quando possibile, la modalità delle "classi aperte" con accorpamento degli studenti con debito formativo di classi diverse, accompagnato dal contemporaneo potenziamento delle eccellenze presenti nelle medesime classi.
- **corsi di recupero modulari:** brevi corsi su singoli argomenti. Prevedono l'accorpamento di studenti anche di classi e indirizzi diversi. Si svolgono in orario extracurricolare distribuiti durante l'intero anno scolastico.
- **corsi tematici**

V.1.2. Potenziamento delle eccellenze

Agli studenti particolarmente motivati e con alto rendimento scolastico, l'istituto offre la possibilità di conseguire certificazioni informatiche e linguistiche nonché l'opportunità di partecipare a varie competizioni anche nazionali.

Le certificazioni internazionali prevedono corsi di preparazione organizzati dalla scuola stessa.

A titolo esemplificativo si riportano le seguenti attività:

- Conseguimento ECDL;
- Conseguimento certificazioni linguistiche delle Lingue straniere e del Latino;
- Partecipazione ad iniziative quali le Olimpiadi di Matematica, Chimica, Fisica, Scienze e di Civiltà latina, concorsi di traduzione e concorsi di Economia.
- Attività presso il laboratorio del dipartimento di Chimica dell'Università di Padova.
- IO-Valsi: premiazione delle classi seconde con i migliori risultati Invalsi in italiano e matematica.

Nei Dipartimenti sono individuati docenti referenti per le eccellenze incaricati di organizzare attività specifiche per ogni indirizzo.

Gli studenti eccellenti hanno la possibilità di partecipare a Concorsi a premi in diversi ambiti, a Borse di Studio e ad attività offerte da Enti del territorio.

Tutte le opportunità offerte e le attività organizzate per le eccellenze vengono pubblicate sul sito del Liceo.

VI. Ampliamento dell'offerta formativa

L'ampliamento mira ad assecondare le esigenze di arricchimento dell'offerta formativa emergenti nel corso del quinquennio in settori anche diversi da quelli strettamente attinenti la tipologia liceale frequentata dagli studenti in vista della maturazione delle scelte universitarie. Inoltre dovrà rapportarsi all'efficacia educativa e didattica correlata al PdM e alle priorità elencate al punto I. In sostanza si tratta di migliorare il processo di presidio del Piano dell'offerta formativa nelle fasi di realizzazione, monitoraggio e

autovalutazione, mirando ad elaborare quanto prima una rendicontazione sociale dei risultati. A partire dall'a.s. 2015/16 sono stati utilizzati tutti gli strumenti previsti dalla normativa vigente per apportare progressivi aggiustamenti ed ampliamenti del curriculum. Gli strumenti normativi sono: autonomia didattica ex art. 3, 4 e 5 del DPR 275/99 e utilizzo quota di autonomia ex art. 10 co.1 sub C) del DPR 89/2010 nonché Potenziamento dell'autonomia L.107/2015. Valutata positivamente l'efficacia degli interventi, tali potenziamenti divengono strutturali a partire dall'anno scolastico 2019-20. Si è tenuto conto anche del **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 60** – Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività.

VI.1. L'offerta formativa, rispetto alla previsione del DPR 89/2010, si articola come segue:

Rispetto ai piani di studio ministeriali il liceo Fogazzaro, sulla base dei PdM e RAV e utilizzando la quota di flessibilità prevista, ha apportato le seguenti modifiche che saranno complessivamente in vigore dall'a.s. 2020/21:

- **LSU Potenziamento di Italiano e Lingua inglese (obiettivo art. 1 co. 7 sub (a) L. 107/2015)**

1° biennio:	Italiano	(4 + 1) ore
	Inglese	(3 + 1) ore
	Geostoria	(3 – 1) ore

- **LES Potenziamento di Italiano, Matematica e Diritto ed Economia al LES (obiettivi art. 1 co. 7 sub (b) e (d) L. 107/2015)**

1° biennio:	Italiano	(4 + 1) ore (da a.s. 2020/21)
	Inglese	(3 + 1) ore
	Geostoria	(3 – 1) ore
1° anno:	Diritto ed Economia	(3 + 1) ore
2° anno:	Matematica	(3 + 1) ore

- **LL Potenziamento Italiano e lingue straniere**

1° biennio:	Italiano	(4 + 1) ore
	Geostoria	(3 – 1) ore
	Lingue straniere	“scorporo” dell'ora di conversazione delle tre lingue straniere

- **LSA Potenziamento della prima Lingua straniera (inglese) e di Fisica (obiettivi art. 1 co. 7 sub (b) L. 107/2015)**

1° biennio:	Italiano	(4 + 1) ore (da a.s. 2020/21)
	Inglese	(3 + 1) ore
	Fisica	(2 + 1) ore (da a.s. 2020/21)
	Geostoria	(3 – 1) ore

VI.2. Articolazione dei gruppi lingua al LES e al LL (obiettivo art. 1 co. 7 sub a) e n) L. 107/2015)

Obiettivi ex art. 1 CO. 7 SUB A), B), D) e N) L. 107/2015

In alcuni casi viene praticata la suddivisione del gruppo classe in sottogruppi al fine di consentire la soddisfazione delle diverse inclinazioni degli studenti e di diminuire il numero di alunni per classe per migliorare le condizioni di apprendimento delle suddette lingue. I sottogruppi sono di norma 2 per classe e riguardano non più di una lingua straniera diversa dall'inglese.

VII. Potenziamento nel suo complesso

La presenza dell'organico di potenziamento nell'organico dell'autonomia ha reso possibile l'attivazione o il rafforzamento di alcuni servizi scolastici e l'ampliamento dell'offerta formativa (circa 75% del monte ore), oltre alle attività di coordinamento e supporto organizzativo (circa 25% del monte ore), secondo le priorità individuate nel RAV e gli obiettivi perseguiti nel PTOF:

- miglioramento dei risultati degli studenti negli Esami di Stato (**sportello e recupero, potenziamento delle competenze disciplinari**)
- esiti degli scrutini: aumento del numero di studenti ammessi alla classe successiva (**sportello e recupero, potenziamento delle competenze disciplinari**)
- esiti degli scrutini: aumento del numero di studenti ammessi alla classe successiva (**sportello e recupero**)
- avvicinamento dei risultati nelle prove Invalsi di italiano e matematica ai benchmark nazionali (**potenziamento delle competenze disciplinari di italiano e matematica**)
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea; (**sportello e recupero, potenziamento delle competenze disciplinari; potenziamento delle writing skills e dello speaking di inglese**)
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; (**sportello e recupero, potenziamento delle competenze disciplinari**)
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; (**PCTO; Educazione alla cittadinanza; Progetto Ciceroni FAI**)
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (**PCTO; Educazione alla cittadinanza; Potenziamento di diritto**)
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei *social network* e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; (**PCTO; team digitale; corsi per gli studenti**)
- apertura pomeridiana della scuola; (**sorveglianza durante la pausa pranzo e apertura della biblioteca al termine delle lezioni**)
- riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario (**sdoppiamento classi; Corsi per gli studenti; Progetto Ciceroni FAI; Progetti PON**)

VII.1. Flessibilità didattica (definizione di unità di insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione e l'utilizzazione, nell'ambito del curriculum obbligatorio di cui all'articolo 8, degli spazi orari residui)

Utilizzo spazi orari residui:

Docenti: L'articolazione oraria del liceo, 6 "ore" da 55 minuti (dalle 7.50 alle 13.35, intervallo dalle 10.35 alle 10.50), consente l'utilizzo del personale docente principalmente per coprire le ore di assenza di un insegnante: in tal modo i docenti recuperano i minuti non effettuati a motivo della riduzione oraria e gli studenti non perdono l'ora di lezione e la stessa viene tenuta, laddove possibile, da un docente della stessa classe o da uno della stessa materia dell'insegnante assente, a seconda del personale effettivamente disponibile. Ciò si traduce in un modello organizzativo flessibile, funzionale sia alle esigenze didattiche che

gestionali della scuola e si realizza attraverso un sistema di recuperi orari (R1 ed R2), proporzionati all'orario di servizio del singolo docente, distribuiti nell'arco dell'intera settimana scolastica.

Studenti: La suddetta riduzione oraria (6 ore da 55 minuti) mette a disposizione degli studenti del tempo utile alla personalizzazione dell'offerta formativa da spendere, a scelta, nelle seguenti attività curricolari ed extracurricolari: uscite didattiche e viaggi istruzione, corsi di recupero e sportelli, teatro, progetti e potenziamento, PCTO, approfondimenti per esame di stato per le classi quinte.

VIII. Progetti

L'elenco dei progetti per l'a.s. 2019/20 è in allegato e consultabile sul sito della scuola.

Studenti-atleti: dall'anno scolastico 2018/2019 il nostro Liceo ha aderito alla sperimentazione didattica proposta dal MIUR "*Studenti Atleti di Alto Livello*" in ottemperanza al d.m.279/2018, per garantire il successo formativo degli studenti che praticano attività sportiva e che studiano nel nostro Liceo. L'obiettivo è quello di creare un percorso di formazione efficace per promuovere concretamente il diritto allo studio agli studenti atleti.

L'adesione prevede per ogni singolo atleta l'elaborazione di un PFP (Piano di formazione personalizzato) redatto dal Consiglio di classe e la documentazione necessaria fornita dalla federazione di appartenenza. (riferimenti: www.studenti-atleti.it, www.miur.it).

IX. Orientamento

Orientamento in entrata

L'Orientamento in entrata si articola nelle seguenti proposte:

- giornate di Scuola Aperta: presentazione dei quattro licei ad alunni e genitori di terza media con la collaborazione di docenti e studenti del Liceo per la gestione di laboratori didattici;
- vetrine delle scuole: presentazione del Liceo presso le scuole secondarie di primo grado del territorio in base al calendario della rete *Orientainsieme*;
- partecipazione alla Fiera *ViOrienta*;
- coordinamento con i docenti della scuola secondaria di primo grado;
- stages di accoglienza: gli studenti che fanno richiesta possono assistere alle lezioni e alla regolare attività didattica. Gli stages si effettuano da novembre alla prima parte di gennaio e durano tre ore;
- interventi individuali: vengono organizzate lezioni delle materie di alcune materie, in genere di indirizzo, svolte dai docenti del Liceo o nelle scuole di provenienza o in incontri pomeridiani, "Assaggi pomeridiani", per gli alunni di terza media
- ioMIORIENTO: Dalla scoperta alla competenza: itinerari sperimentali di Orientamento per alunni delle Scuole Primarie e Secondarie di Primo grado.

Orientamento in uscita

Durante il secondo biennio e il 5° anno, la scuola propone attività di orientamento per la scelta della facoltà universitaria o per un migliore inserimento nel mondo del lavoro attraverso:

Il progetto "*Orientamento in uscita*" ha l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti necessari per operare una scelta consapevole per quanto riguarda il loro futuro dopo la scuola superiore. Il progetto non è da intendersi unicamente declinato verso la scelta universitaria, ma prende in considerazione anche l'eventuale inserimento nel mondo del lavoro ed è inserito all'interno della tematica PCTO.

Le azioni principali consistono nel proporre agli studenti informazioni riguardanti il mondo dell'Università, o del lavoro, debitamente filtrate e selezionate, con lo scopo di sollecitare la consapevolezza della scelta formativa.

Nello specifico, le iniziative riguardano:

- Almadiploma: Coinvolgimento degli studenti e dei consigli di classe per l'inserimento dati all'interno della piattaforma che consente di creare report personalizzati utili ai fini orientativi e di banca dati
- Incontri con esperti, professionisti, studiosi del mondo delle Università e delle professioni
- Incontri per comprendere il funzionamento dei test di ammissione universitari
- Consulenze personalizzate agli studenti richiedenti
- Percorsi di orientamento esperienziale di gruppo (percorso Ulisse, percorso Vip24)
- Percorsi di orientamento del bando regionale Orientamento promosso da Orientainsieme

Ogni informazione e comunicazione viene resa pubblica e fruibile agli studenti attraverso una bacheca posta all'interno della scuola e in una pagina Facebook ([facebook.com/orientamentofogazzaro](https://www.facebook.com/orientamentofogazzaro))

Incontri e conferenze pomeridiane sono organizzati sia per incentivare l'autovalutazione rispetto a proprie competenze, passioni, priorità sia per favorire un confronto con le realtà istituzionali che rappresentano il mondo del lavoro e dell'Università.

La scuola aderisce al circuito "Almadiploma", una banca dati che raccoglie i *curricula* degli studenti italiani, grazie alla quale è possibile conoscere lo stato ed il profilo della scuola stessa e di ogni alunno, anche in prospettiva diacronica.

Si effettuano infine sondaggi interni per verificare l'interesse degli studenti su tematiche legate all'orientamento.

X. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avviene attraverso griglie elaborate dai singoli dipartimenti (criteri di valutazione dei dipartimenti e declinazione delle griglie fornite per gli Esami di Stato).

Il voto di condotta valuta il comportamento dell'alunno e fa riferimento alla griglia approvata dal Collegio dei Docenti (griglia di valutazione del comportamento).

Alla fine del primo biennio, o in tutti i casi all'età di 16 anni (fine dell'obbligo scolastico), vengono valutate le competenze acquisite suddivise per assi disciplinari (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico-tecnologico e asse storico-sociale) con un certificato predisposto secondo il modello ministeriale ex DM 9/2010.

Prove comuni

Prove comuni per la valutazione degli apprendimenti vengono effettuate in Italiano, Matematica e Inglese, in Francese e Spagnolo, in Scienze Umane e Filosofia. A partire dall'anno 2016/2017 tutte le seconde SU e LL sostengono la certificazione di lingua latina Probat. A partire dall'a.s. 2016, in via sperimentale, sono state svolte prove comuni in Diritto ed Economia nelle classi terze e quarte del LES, in Tedesco, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'arte negli altri indirizzi.

b) L'autovalutazione d'istituto è praticata dall'a.s. 2012/13 e si è fondata innanzi tutto sulla costante analisi dei risultati degli studenti alle scadenze canoniche dell'anno scolastico completata via via da indagini su altri aspetti relativi al servizio scolastico per evincere criticità e punti di forza utili al ciclo di miglioramento continuo PDCA (Plan-Do-Check-Act) dell'organizzazione che apprende. Fa parte dell'autovalutazione d'istituto anche l'analisi preventiva dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa da parte della Commissione POF in relazione a parametri essenzialmente riferiti all'efficacia delle azioni per la

realizzazione del profilo liceale generale e/o d'indirizzo. Il sistema di valutazione dei progetti è in fase di completamento relativamente al monitoraggio in itinere e alla valutazione finale delle attività comprendente verifica di efficacia e questionario di soddisfazione, quest'ultimo già sperimentato in precedenza per alcuni progetti.

Questo impianto complessivo di autovalutazione è stato gradualmente integrato dalle pratiche di autovalutazione disposte dal Servizio Nazionale di Valutazione a partire dall'a.s. 2014/15 con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e nel 2015/16 e 2016/17 con il PdM (Piano di Miglioramento).

XI. PCTO - Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Riferimenti normativi: art. 1, comma 33, L. 13/07/15, n. 107
art. 1, comma 784 e seguenti, L. 30/12/18, n. 145

A decorrere dall'a.s. 2018/19 i percorsi PCTO per i licei sono attuati per una durata non inferiore a **90 ore**, nel secondo biennio e nel quinto anno.

Le attività sono progettate dal consiglio di classe per avvicinare gli studenti al mondo del lavoro e al clima che in esso si respira, puntando a creare partnership con realtà aziendali, professionali e associative che possano offrire un valore aggiunto alla tradizionale attività didattica. Il percorso di PCTO si svolge in classe e fuori dalla scuola, nelle sedi dei soggetti partner, coinvolge l'intero consiglio di classe ed è coordinato da un referente di classe, a sua volta supervisionato da un referente scolastico, il prof. Simone Ariot, membro dello staff. I progetti riguardano le classi nella loro interezza e le aziende partner si occupano di una variegata gamma di attività.

Sono attivi diversi percorsi di *service learning*, come da auspicio delle linee guida ministeriali.

Si sottolinea la valenza orientativa dei percorsi di PCTO ai fini dell'orientamento post diploma.

XII. Benessere, prevenzione, inclusione (Dlgs. 13/04/2017 n. 66)

Uno dei compiti dell'istituzione scolastica è di formare cittadini responsabili, consapevoli, capaci di pensare autonomamente e di leggere la realtà in modo critico. In base a questa premessa è opinione del nostro liceo che sia possibile costruire una comunità educante capace di relazionarsi con la diversità di ogni tipo.

Un modo efficace per concorrere al raggiungimento di tale obiettivo è quello di proporre esperienze concrete che permettano alle studentesse e agli studenti di esercitarsi a ragionare in modo indipendente. Il Progetto "*Classe+ (Benessere e Salute)*" è stato pensato proprio per confrontare e modificare le rappresentazioni sociali e le false credenze sulle tematiche delle droghe e dell'alcol attraverso incontri nelle classi e tavoli di lavoro che permettono alle componenti dell'Istituzione scolastica di conoscersi e lavorare in rete.

Il Liceo Fogazzaro si preoccupa inoltre di favorire percorsi e opportunità per rimuovere, il più possibile, ciò che può ostacolare uno studio sereno e proficuo.

Favorisce l'inclusione degli alunni DSA attraverso la nomina di un referente cui sono affidati, in collaborazione con la Dirigenza, i Coordinatori di classe e la Segreteria Didattica, il supporto alla programmazione dei Consigli di Classe, il rapporto con i genitori anche in fase di orientamento in ingresso, l'aggiornamento dei dati relativi agli alunni, il controllo e il coordinamento delle procedure. La scuola garantisce inoltre l'attuazione di protocolli operativi per l'applicazione della L. 170/2010, in particolare per l'elaborazione dei Piani Didattici Personalizzati, e si attiva per l'aggiornamento professionale dei Docenti, finalizzato al successo formativo degli alunni.

Le problematiche BES, discusse singolarmente ed esaminate, secondo un protocollo che fa riferimento alla normativa specifica, dalla commissione apposita e dalla Dirigente, diventano l'occasione per dare valore alla vita delle persone, allargare l'orizzonte della criticità e offrire una soluzione di respiro più ampio.

Recependo le indicazioni normative contenute nelle “Linee Guida sull’integrazione scolastica degli alunni disabili” emanate dal MIUR con nota n. 4274 del 4 agosto 2009 e nelle “Indicazioni operative alunni con Bisogni Educativi Speciali” della C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, il Liceo Fogazzaro si propone di promuovere culture politiche e pratiche inclusive individuando procedure condivise tra tutte le componenti della comunità educante e definendo i compiti ed i ruoli delle figure coinvolte nel processo di integrazione. Il protocollo per l’Inclusione degli alunni portatori di disabilità sarà periodicamente integrato e revisionato, sulla base delle esperienze realizzate, il confronto con le diverse realtà (Enti territoriali, enti di formazione, cooperative, scuole, ULSS e famiglie) e degli eventuali cambiamenti normativi. Il Liceo Fogazzaro promuove attività di formazione ed aggiornamento del personale e in particolare valorizza i progetti che attivano strategie orientate a potenziare l’inclusione e metodologie e didattiche integrative.

Il Liceo, infine, attuerà interventi adeguati nei casi di studenti ospedalizzati o costretti a casa per gravi patologie per un periodo non inferiore a 30 giorni per “... *tutelare il diritto allo studio di bambini e bambine, di ragazzi e ragazze di ogni ordine e grado di scuola ...*” in ottemperanza a quanto stabilito dalla Carta Europea dei diritti dei bambini e alla normativa vigente.

XIII. Sicurezza a scuola

Accogliendo le indicazioni del Decreto Legislativo 81 del 2008 (“Misure in tema di tutela della salute e della sicurezza sul lavoro, riassetto e riforma della normativa in materia”) e della legge 107/2015 il Liceo “Fogazzaro” promuove la cultura della sicurezza, realizzando le seguenti attività previste dalla normativa vigente:

- Formazione annuale degli studenti sulla sicurezza negli ambienti scolastici;
- Formazione degli studenti dal terzo anno per le attività PCTO: prerequisite per poter realizzare queste attività è l’adempiere ai corsi di formazione sulla sicurezza generale e specifica. Si tratta di 4 ore di **formazione generale** e 8 ore di **formazione specifica**. Il monte ore significativo impone un’organizzazione che preveda l’anticipo di una parte della formazione sulla sicurezza già a partire dal biennio, in modo da non appesantire eccessivamente il carico nel corso del terzo anno. Va sottolineato che, dal punto di vista giuridico, lo studente che si trovasse a vivere un’esperienza PCTO senza aver portato a termine il percorso di formazione sulla sicurezza mette a rischio se stesso e l’istituzione scolastica, con importanti ripercussioni dal punto di vista legale. Per ogni anno di corso viene impartita la formazione agli studenti da parte dei docenti abilitati. Nel caso in cui uno studente dovesse essere assente ai corsi dovrà obbligatoriamente recuperare le ore perse, partecipando ai corsi pomeridiani organizzati dalla scuola.
- Per quanto riguarda la suddivisione degli incarichi, si fa riferimento all’organigramma inserito nel PTOF
- Il responsabile per la sicurezza (RSPP) è Luca Cavinato, assistente tecnico del laboratorio di chimica e fisica.

L’effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Allegati:

- PdM 2019/20
- Progetti 2019/20

l’Organigramma, le delibere relative alla valutazione degli studenti, i Regolamenti dell’Istituto, i piani orari e gli indirizzi di studio ecc. sono pubblicati a norma di legge e visionabili sul sito web dell’Istituto www.fogazzaro.gov.it e nel sito del MIUR “Scuola in Chiaro” (www.miur.gov.it/-/scuola-in-chiaro).