



PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE anno scolastico 2020/2021

LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento di scienze motorie e sportive costituisce un ambito essenziale per favorire negli studenti il perseguimento di un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico. Tale insegnamento concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di avere consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva "per il benessere individuale e collettivo e di saperla esercitare in modo efficace". Si tratta di una prospettiva finalizzata a valorizzare la funzione educativa e non solamente addestrativa delle scienze motorie e sportive.

Le indicazioni ministeriali propongono un apprendimento per competenze = saper fare quindi essere capaci di usare conoscenze, abilità e capacità personali in ambito ludico, espressivo, sportivo, del benessere e del tempo libero.

Le competenze specifiche della disciplina, definite sulla base degli OSA e delle skill del 21° secolo risultano pertanto essere

- Adottare stili di vita orientati al benessere psicofisico
- Comunicare e operare in situazioni di gruppo
- Agire in modo consapevole e con metodo responsabile
- Utilizzare e sviluppare le capacità motorie
- Affinare la coordinazione
- Saper comprendere e approfondire gli spunti pratici secondo un'ottica scientifica.

L'attività sportiva potrà essere propedeutica all'eventuale attività prevista all'interno dei Centri Sportivi Scolastici.

I contenuti teorici proposti nelle varie classi si potranno svolgere anche in tempi diversi da quelli programmati dal dipartimento e in DAD e DID

IL PRIMO BIENNIO

Nel primo biennio le Scienze Motorie e Sportive dovranno concorrere alla rielaborazione degli schemi motori precedentemente acquisiti, poiché a causa dei significativi cambiamenti adolescenziali, essi necessitano di ritrovare un'adeguata efficacia. Ciò andrà perseguito tenendo sempre conto delle differenze e delle caratteristiche individuali. Contestualmente, si potranno colmare eventuali lacune motorie pregresse al fine di creare nuove e preziose occasioni di apprendimento.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE PRIMO BIENNIO

COMPETENZA EUROPEA DI CITTADINANZA	SKILL DEL 21° SECOLO (World Economic Forum)	OSA SCIENZE MOTORIE Conoscenze e abilità
Acquisire e interpretare informazioni	Alfabetizzazione scientifica	Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative.

	Abilità nell'uso delle conoscenze e dei principi scientifici per capire l'ambiente di un individuo	<p>Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale</p> <p>Saper eseguire movimenti con la massima escursione articolare</p> <p>Saper coordinare i segmenti corporei per produrre gesti economici efficaci, in corretto equilibrio statico e dinamico</p> <p>Sapersi orientare nello spazio-tempo</p> <p>Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie semplici a corpo libero e con attrezzi in forma guidata.</p>
Progettare Collaborare e partecipare	Collaborazione Abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire i conflitti	Saper giocare e/o praticare lo sport nel rispetto di regole e avversari, dimostrando consapevolezza dell'obiettivo comune e disponibilità alla collaborazione

TABELLA CRITERI VALUTAZIONE PER COMPETENZE CLASSI SECONDE (riferito al profilo di uscita dei Licei - OSA 2010)

competenze	descrittori	Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Imparare ad imparare Individuare collegamenti Acquisire informazioni	Qualità e quantità delle conoscenze Terminologia Padronanza dei gesti tecnici in contesti tattici	Applicazione delle conoscenze essenziali	Applicazione delle conoscenze adeguate e pertinenti	Applicazione di conoscenze approfondite
Progettare Collaborare Comunicare	Partecipazione all'attività Impegno nel miglioramento Collaborare con docente e compagni	Partecipazione e/o impegno settoriale Occasionale disponibilità alla collaborazione	Partecipazione diligente Svolgimento di incarichi responsabile Contributo fattivo all'attività di gruppo	Svolgimento personale e accurato degli incarichi Gestione collaborativa del proprio ruolo nel gruppo
Agire in modo autonomo e responsabile	Puntualità nel portare il materiale Rispetto delle regole comportamentali Rispetto dei regolamenti sportivi	Lievi scorrettezze	Buona diligenza, Correttezza formale	Atteggiamento consapevole e autonomo nella gestione dell'attività

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Macro-obiettivi	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
Il corpo e le sue capacità condizionali	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo.	Elaborare risposte motorie personali ed efficaci in situazioni anche inusuali (problem solving).	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di <u>resistenza</u> , <u>forza</u> , <u>velocità</u>
Il corpo e le sue capacità senso-percettive,	Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e	Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare	Saper eseguire movimenti con la massima escursione articolare

coordinative ed espressivo-comunicative	coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale	Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica Sviluppare gli elementi della comunicazione non verbale	Saper coordinare i segmenti corporei per produrre gesti economici efficaci, in corretto equilibrio statico e dinamico Sapersi orientare nello spazio-tempo Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie semplici a corpo libero e con attrezzi in forma guidata.
Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport	Conoscere terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport.	Praticare in modo essenziale alcuni sport individuali e giochi sportivi.	Giocare e praticare sport nel rispetto di regole e avversari
La salute del corpo	Conoscere alcuni principi di prevenzione -sicurezza dei vari ambienti -primo soccorso -alimentazione corretta -norme igienico-sanitarie	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere consapevoli dell'importanza nel rispettare alcuni principi su sicurezza, prevenzione e alimentazione corretta.

ATTIVITA' pratica (in presenza):

- **Esercizi:** a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario e intersegmentario, per la respirazione, in forma variata per quanto riguarda il ritmo, lo spazio, l'ampiezza ecc., di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.
- **Prove diversificate di resistenza e di atletica leggera** (anche in preparazione alla fase d'istituto degli GSS)
- **Attività in ambiente naturale:** orienteering per le classi prime
- **Attività pre sportive e sportive, individuali e di squadra:** pallavolo per le classi seconde e a scelta almeno un'altra attività
- **Giochi di movimento polivalenti**
- **Attività espressive** codificate e non.
- **Attività di arbitraggio** degli sport individuali e di squadra.

CONTENUTI da svolgere in classe / DID/DAD/

1. terminologia specifica della disciplina,
2. il sistema muscolo/ scheletrico,
3. la postura paramorfismi dismorfismi,
4. primo soccorso, traumatologia, sicurezza generale e in strada,
5. i principi nutritivi per una corretta alimentazione.

IL SECONDO BIENNIO

Nel secondo biennio le Scienze Motorie e Sportive potranno basarsi sull'affermazione della consapevolezza di sé e, soprattutto, su un maggior grado di sviluppo psicofisico. Si lavorerà dunque in modo più specifico sulle capacità condizionali e sulla tecnica delle diverse discipline sportive, consolidando gli obiettivi già acquisiti tra cui

- la cultura del fair play nella vita di tutti i giorni
- il valore della corporeità come aiuto al superamento del disagio
- spirito critico nei confronti di atteggiamenti "devianti" in ambito sportivo e non.
- riflessione teorica su quanto svolto "con il corpo" per fornire le basi biologiche, fisiologiche e anatomiche del movimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Macro-obiettivi	Conoscenze	Capacità/Abilità	Competenze
Il corpo e le sue capacità condizionali	Conoscere le funzioni e le potenzialità fisiologiche del nostro corpo. Conoscere i principi scientifici che stanno alla base dell'allenamento e della prestazione motoria	Elaborare risposte motorie personali sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico-funzionali di <u>resistenza</u> , <u>forza</u> , <u>velocità</u> . Sapersi autovalutare
Il corpo e le sue capacità senso-percettive, coordinative ed espressivo-comunicative	Conoscere la funzionalità di capacità senso-percettive e coordinative. Conoscere gli elementi della comunicazione non verbale	Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare Affinare la coordinazione dinamica generale e specifica Sperimentare tecniche espressivo-comunicative	Saper elaborare schemi motori e di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo
Il corpo e le attività di gioco, gioco-sport, sport	Conoscere terminologia specifica, regolamenti e tecnica di alcuni sport.	Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco	Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del fair play
La salute del corpo	Conoscere alcuni principi di prevenzione -sicurezza dei vari ambienti -primo soccorso -alimentazione corretta -norme igienico-sanitarie -uso e abuso di sostanze (doping)	Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguate la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere	Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza .

ATTIVITA' e CONTENUTI PER IL SECONDO BIENNIO E IL QUINTO ANNO (in presenza)

- **Esercizi:** a carico naturale e aggiuntivo, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, ai grandi attrezzi, di rilassamento (in particolar modo di controllo della respirazione), in condizioni inusuali (per ritmo d'esecuzione, in spazio ridotto ecc.), di equilibrio in forma statica, dinamica e di volo.
- **Prove diversificate di resistenza e di atletica leggera** (in preparazione della fase d'istituto solo per la classe terza)
- **Attività sportive individuali:** atletica leggera, acrogym, badminton ecc.
- **Attività presportive e sportive di squadra:** pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, baseball softball, rugby (educativo) tchoukball
- **Attività di arbitraggio** degli sport individuali e di squadra
- **Attività di assistenza** diretta e indiretta alle attività
- **Attività da svolgere in classe DAD/ DID** studio del movimento con particolare approfondimento della teoria e metodologia dell'allenamento, apparato cardiocircolatorio-respiratorio-muscolare.
Fisiologia in riferimento alle capacità condizionali.
Uso e abuso di sostanze (doping);
Le donazioni: conoscenza delle associazioni di donazione sangue, organi e midollo
Alimentazione dello sportivo.

IL QUINTO ANNO

La personalità dello studente potrà essere pienamente valorizzata attraverso l'ulteriore diversificazione delle attività, utili a scoprire ed orientare le attitudini personali nell'ottica del pieno sviluppo del potenziale di ciascun individuo. In tal modo le Scienze Motorie potranno far acquisire allo studente abilità molteplici, trasferibili in qualunque altro contesto di vita nell'ottica dell'indipendenza e dell'autonomia. Ciò porterà all'acquisizione di corretti stili di vita e benessere che abbiano radice nelle attività motorie sviluppate nell'arco del quinquennio in sinergia con l'educazione alla salute, all'affettività, all'ambiente e all'educazione civica.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE classi QUINTE (riferito al profilo di uscita dei Licei)

COMPETENZA EUROPEA DI CITTADINANZA	SKILL DEL 21° SECOLO (World Economic Forum)	OSA SCIENZE MOTORIE Conoscenze e abilità
Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare informazioni	Alfabetizzazione scientifica Abilità nell'uso delle conoscenze e dei principi scientifici per capire l'ambiente di un individuo	Conoscere terminologia specifica, regolamenti e tecnica essenziale di alcuni sport.
Progettare Collaborare e partecipare	Collaborazione Abilità di lavorare in gruppo per raggiungere un obiettivo comune, con la capacità di prevenire e gestire i conflitti	Saper giocare e/o praticare lo sport nel rispetto di regole e avversari, dimostrando consapevolezza dell'obiettivo comune e disponibilità alla collaborazione
Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	Iniziativa Desiderio di farsi carico di nuovi compiti e obiettivi	Conoscere alcuni principi di prevenzione -sicurezza dei vari ambienti -primo soccorso -alimentazione corretta -norme igienico-sanitarie
<u>Comunicare</u>	Consapevolezza sociale e culturale <u>Abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato</u>	<u>Assumere comportamenti rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza.</u>

TABELLA CRITERI VALUTAZIONE PER COMPETENZE classi QUINTE (riferito al profilo di uscita dei Licei - OSA 2010)

competenze	descrittori	Livello di base	Livello intermedio	Livello avanzato
Imparare ad imparare Individuare collegamenti e relazioni	Qualità e quantità delle conoscenze Terminologia Collegamenti interdisciplinari Padronanza dei gesti tecnici in contesti tattici	Applicazione delle conoscenze essenziali	Applicazione delle conoscenze adeguate e pertinenti, individuando concetti	Applicazione di conoscenze approfondite, con ampi collegamenti anche intra e interdisciplinari

Acquisire e interpretare informazioni				
Progettare Collaborare Comunicare	Partecipazione all'attività Impegno nel miglioramento Collaborare con docente e compagni	Partecipazione e/o impegno settoriale Occasionale disponibilità alla collaborazione	Partecipazione diligente Svolgimento di incarichi responsabile Contributo fattivo all'attività di gruppo	Svolgimento personale e accurato degli incarichi Propositività nella partecipazione Gestione collaborativa del proprio ruolo nel gruppo
Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi	Puntualità nel portare il materiale Rispetto delle regole comportamentali Rispetto dei regolamenti sportivi	Lievi scorrettezze	Buona diligenza, Correttezza formale	Atteggiamento consapevole e autonomo nella gestione dell'attività

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE A DISCREZIONE DEL DOCENTE

METODI UTILIZZATI IN AMBITO COGNITIVO:

- metodi analitico e globale in alternanza, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi;
- quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente;
- sarà costante il collegamento tra le spiegazioni tecniche/ teoriche e la pratica;

Partecipazione a

- Progetto in rete "Sportivamente insieme -GIOCOANCH'IO -Vicenza" progetto di attività motoria per disabili in rete tra gli Istituti Superiori della città di Vicenza.

- "La giusta strada" attività delle scuole in rete

Gruppo Sportivo Scolastico con attività in palestra in orario extracurricolare

Nordic walking classi terze in orario curricolare e tutte le altre classi in orario extracurricolare

Partecipazione ai CAMPIONATI STUDENTESCHI (anche in forma virtuale)

- Atletica leggera su pista (Trofeo Bernes, Trofeo Pinna)
- Atletica adattata
- Basket (in rete con altri istituti)
- Touch rugby
- Ultimate
- Badminton

ATTIVITA' svolte in orario scolastico con supporto di esperti esterni di Tennis, Difesa Personale, Rugby educativo,

IPOTESI GIORNATE DELLO SPORT :

Classi prime: gara di orienteering presso il parco Querini in periodo primaverile

Classi seconde: torneo di pallavolo 4vs4 su campo ridotto

Classi terze: torneo di badminton

PROVE PRATICHE COMUNI

Classi del biennio	Resistenza organica	Preatletici Pallacanestro Pallavolo
Classe terza	Resistenza organica	Funicella
Classe quarta	Resistenza organica	Acrosport

Classe quinta	//	Percorso polivalente
---------------	----	----------------------

Ciascun docente potrà scegliere a propria discrezione le prove attinenti che avranno come obiettivo la valutazione delle conoscenze o delle abilità sopra descritte.

PROVE COMUNI DI ACCERTAMENTO DEI DEBITI FORMATIVI DI AGOSTO

CLASSI	Contenuti teorici	Contenuti pratici
Prime	La sicurezza, il Primo soccorso	Giochi sportivi: Pallacanestro – regolamento, tecnica-didattica e pratica dei fondamentali individuali (palleggio, passaggio, arresto e tiro) Atletica: andature preatletiche
Seconde	Apparato scheletrico: paramorfismi e dismorfismi. Cenni dei principi nutritivi	Giochi sportivi: Pallavolo – regolamento, tecnica, didattica e pratica dei fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta di sicurezza) Atletica: tecnica didattica e pratica dei lanci (peso e disco)
Terze	Apparato respiratorio: anatomia e fisiologia	Atletica: tecnica, didattica e pratica della corsa ad ostacoli Esercizi di coordinazione con funicella
Quarte	Il fenomeno del Doping sportivo	Esercizi di coordinazione in circuito finalizzati al gioco del calcio a 5

VALUTAZIONE E STRUMENTI

Nell'ambito delle Scienze motorie l'osservazione, o analisi visiva, rappresenta uno strumento base per rilevare dati relativi sia alle caratteristiche del movimento (precisione, rispondenza del movimento rispetto all'obiettivo, tipo di errore.) che alle caratteristiche delle situazioni di gioco e dati relativi all'impegno, alla partecipazione e ai comportamenti sociali.

A seconda dell'attività motoria analizzata e degli obiettivi da perseguire, l'osservazione sarà accompagnata da strumenti come scale numeriche, scale descrittive, griglie.

Alla fine di ogni periodo verranno valutati anche l'interesse, l'impegno e la partecipazione.

GIUSTIFICAZIONI degli alunni e DIMENTICANZE di materiale:

- gli alunni che si giustificano per malessere o convalescenza devono comunque SEMPRE PORTARE IL MATERIALE e concordare con il docente se svolgere parzialmente o per niente la lezione pratica
 - ogni dimenticanza di materiale verrà annotata sul registro elettronico, resa visibile alla famiglia e conteggiata come GIUSTIFICAZIONE
 - sono permesse due giustificazioni nel trimestre e due nel pentamestre.
- Quando si supera il numero stabilito di giustificazioni si assegna una nota disciplinare sul registro di classe.

GESTIONE OGGETTI PERSONALI IN PALESTRA:

Gli alunni, all'inizio dell'ora di lezione, potranno, volontariamente, (ma non è obbligatorio), depositare i propri oggetti personali in una cassetta predisposta. Ogni qualvolta che lo studente si allontana dalla palestra, preleverà gli stessi, come pure al termine della lezione, fermo restando che non può essere assicurata la custodia e la sorveglianza degli oggetti depositati da parte dei docenti, in quanto impegnati nelle attività didattiche e nella vigilanza degli alunni.

La VALUTAZIONE andrà da 1 a 10 e gli insegnanti comunicheranno la valutazione riferita alla prova espletata, compatibilmente con i tempi di rielaborazione dei risultati.

Le verifiche saranno almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre comprese le valutazioni orali.

Dove il docente sia in presenza di alunni non valutabili sotto il profilo operativo, egli potrà valutarli sul piano delle conoscenze teoriche specifiche acquisite. (Prot. 21590/126 del 21 giugno 1995).

Per le prove relative allo svolgimento teorico della materia saranno somministrati:

- quesiti a risposta multipla
- tipo vero o falso
- risposta aperta
- accertamenti orali

Per alunni DSA, BES e certificati saranno vagliati sistemi compensativi e dispensativi in base alle specificità del singolo studente; gli obiettivi di apprendimento e le verifiche saranno tarati sulle specifiche difficoltà di apprendimento come indicato dal PDP per alunni BES e DSA e dal PEI per alunni certificati: per quest'ultimi si adatterà l'attività pratica secondo l'ottica dell'integrazione, sarà utile e valorizzata la collaborazione dell'insegnante di sostegno.

Per gli studenti che tornano da un anno di soggiorno/studio all'estero, si fa riferimento al programma svolto dalla classe.

Per quegli studenti che dovranno affrontare l'Esame di Stato come privatisti in relazione ai contenuti teorici: tutta la programmazione della classe quinta riferita a salute e benessere.

CRITERI E MODALITÀ DEL RECUPERO

Recupero in orario curricolare ripetendo e correggendo le consegne in modo individualizzato.

DESCRITTORI VALUTAZIONE FINALE
Il livello di SUFFICIENZA corrisponde al VOTO 6

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'/ABILITA'	COMPETENZE
1 2	Nulla	Non evidenziata	Non conosce il linguaggio di base. Non sa usare tecniche o procedimenti semplici
3 4	Diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina.	Comprende con difficoltà semplici quesiti e situazioni.	Usa in modo disarticolato il linguaggio di base. Usa con difficoltà procedimenti o tecniche disciplinari in semplici contesti
5	Parziali lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina	Comprende parzialmente semplici situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti della disciplina	Usa poco il linguaggio di base. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici
6	Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e problemi di base riconoscendo solo i dati più espliciti	Usa solo in parte il linguaggio di base. Usa in modo semplice procedimenti e tecniche disciplinari
7	Conosce discretamente gli elementi principali della disciplina	Comprende situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali	Usa discretamente il linguaggio di base specifico. Usa in modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari
8	Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari	Comprende situazioni in modo completo, individua informazioni implicite e le sintetizza in modo esauriente E' in grado di creare approfondimenti	Usa con proprietà il linguaggio della disciplina. Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari.
9	Conosce in modo completo i contenuti della disciplina	Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso, dati e informazioni	Comunica con rigore e precisione. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi.

10	Eccellente, approfondita e personalizzata la conoscenza dei contenuti disciplinari	Evidenzia autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi che sa trasferire in vari contesti e situazioni; sa rielaborare in forma personale, equilibrata, precisa e approfondita	Comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido, vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche in vari contesti.
----	--	---	---

CERTIFICAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE DAI DESCRITTORI DELLA VALUTAZIONE FINALE DELLA PROGRAMMAZIONE

LO STUDENTE CONOSCE GLI ELEMENTI DELLA DISCIPLINA, COMPRENDE E APPLICA IN MODO AUTONOMO LE CONOSCENZE UTILIZZANDO UN LINGUAGGIO PERTINENTE.

Vicenza, 6 Novembre 2020
 Il coordinatore di dip.to
 prof.ssa Patrizia carta