

DIPARTIMENTO DI STORIA
Asse storico - sociale
GEOSTORIA
Primo biennio 2020/2021

1)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo (I-II) ● Saper interpretare e descrivere immagini, schemi, mappe, carte storiche (I-II) ● Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico (I-II) ● Saper leggere le fonti storiche e trarne informazioni (I-II) ● Saper riconoscere rapporti di causa – effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione (I-II) ● Saper confrontare diversi modelli di organizzazione economico, sociale, territoriale, politica per rilevarne le specificità (I-II) ● Saper riconoscere, nel sistema complesso di una civiltà, le interrelazioni tra le componenti 	<p>Primo anno</p> <p>Gli strumenti dello storico: fonti e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Civiltà dell'antico vicino oriente</u>: popoli della Mesopotamia, Egiziani, Fenici, Ebrei, Persiani ● <u>La civiltà cretese e micenea</u> ● <u>Civiltà greca</u>: colonizzazione greca, Sparta ed Atene, le guerre persiane, i conflitti tra le poleis, l'impero di Alessandro Magno, Ellenismo ● <u>Civiltà romana</u>: Italia preromana, Etruschi, Roma dalla monarchia alla repubblica, l'espansione di Roma nel Mediterraneo ● Economia e società a Roma fra il II e I secolo a.C.; tentativi di riforme sociali La crisi delle istituzioni repubblicane La dittatura di Cesare <p style="text-align: center;">Secondo anno</p> <p><u>Il principato augusteo.</u> <u>L'immagine del potere e la propaganda imperiale.</u> L'impero romano post- augusteo e il mondo altomedievale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) istituzioni politiche 2) forme dell'economia: schiavitù, colonato,,sistema feudalele 3) trasformazioni sociali 4) le migrazioni di popoli e il nuovo assetto europeo 5) paganesimo e religioni monoteiste (cristianesimo e Islam)

	<p>ambientale, economica, sociale, istituzionale, culturale. (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le conoscenze apprese e le abilità sviluppate per affrontare la lettura di fenomeni geostorici e problemi del mondo attuale. (II) ● Confrontare documenti e punti di vista (II) ● Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali del passato fra loro e con le istituzioni politiche e amministrative odierne.(II) 	<p>l'impero universale cristiano</p> <p>6) espansionismo arabo</p> <p>7) caduta impero romano d'Occidente e regni romano- barbarici</p> <p>8) il ruolo della Chiesa e dei monaci</p> <p>9) Bizantini e Longobardi</p> <p>10) il Medioevo, Carlo Magno e il feudalesimo</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i vantaggi della convivenza civile ed applicarne le regole ● Partecipare responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società ● Riconoscere e saper rispettare i diritti altrui, saper agire per l'integrazione di ciascuno ● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale ● Riconoscere le funzioni di base dello Stato, degli Enti Locali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole di convivenza civile e la legalità ● Organi collegiali e assemblee nella scuola ● Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani ● Principi fondamentali della Costituzione italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper leggere e interpretare carte geografiche e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli strumenti della geografia (carte, dati, tabelle, grafici...)

<p>tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>tematiche, tabelle di dati, grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo consapevole giornali, siti internet per ricavarne informazioni ● Conoscere il linguaggio della geografia ● Saper analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro interdipendenze anche in chiave storica ● Saper descrivere le principali tappe del processo di unificazione, il funzionamento e il ruolo dell'Unione europea ● Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione ● Saper descrivere le trasformazioni geopolitiche mondiali <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo ● Le caratteristiche della globalizzazione (economia, demografia, migrazioni, tutela dell'ambiente) e \ o con attenzione agli avvenimenti di attualità ● Le fasi del processo di unità europea e le istituzioni dell'UE
---	--	--

2) CONTENUTI DI GEO-STORIA

: VEDI ALLEGATO RIMODULAZIONE PROGRAMMI DEL BIENNIO

3) Metodi e strumenti

Può essere utilizzata, in rapporto agli obiettivi, una varietà di metodi e di strumenti sia in presenza che online:

lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di testi, compresi articoli di giornale, immagini, video, discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo. L'attività, se possibile, sarà supportata dall'utilizzo della LIM.

Considerata l'emergenza Covid, si procederà sostanzialmente attraverso una didattica breve e per obiettivi minimi .

4) Mezzi

I libri di testo: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga : IL FATTORE UMANO vol.1,2 Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

M. Lunari ,M.R. Maccio : LUOGHI E CIVILTA' vol. 1,2 ed. Zanichelli

I manuali potranno essere integrati da altre fonti.

5) Spazi

L'attività didattica si svolgerà possibilmente in aula o presso strutture museali o siti geografici eventualmente individuati dal docente e in modalità telematica causa emergenza COVID.

6) Verifiche

Per l'insegnamento di Geostoria è previsto un voto orale. Possono concorrere alla formulazione del voto finale vari tipi di verifica: interrogazione (almeno una per ciascun periodo in cui si suddivide l'anno scolastico), esposizioni di ricerche, test strutturati, semistrutturati, a risposte aperte, partecipazione a lavori di gruppo.

Si prevedono almeno due verifiche per il trimestre e almeno due per il pentamestre causa emergenza Covid.

Per quanto riguarda i test verrà assegnato un punteggio per ogni richiesta. Si attribuirà **la sufficienza** al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale.

7) Valutazione

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di conoscenza
- acquisizione del linguaggio specifico della materia
- capacità di sintesi
- capacità di individuare cause e conseguenze di determinati fatti storici

- capacità di operare confronti per analogia/differenza sia a livello diacronico che sincronico.
- capacità di stabilire relazione tra i vari fenomeni

Per la valutazione del colloquio orale si utilizzerà la griglia concordata in dipartimento.

8) Tempi

Delle sessantasei ore complessive 44 verranno utilizzate per storia. Per geografia si rimanda alla scelta di alcune tematiche a discrezione del docente e secondo le proposte dei vari libri di testo, nonché agli inquadramenti geografici relativi alle questioni storiche trattate, comunque per non più di 4 h all'anno.

Nelle sessantasei ore complessive sono comprese 18 ore complessive di verifiche scritte e orali.

9) Recupero

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero **in orario curricolare**, a classe intera, in presenza o in modalità telematica, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici).

Vicenza, 26 novembre 2020

Il coordinatore

prof. Marina Bertocin

Programmazione di geostoria

Obiettivi minimi

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Saper stabilire le relazioni più evidenti tra i fatti storici</p> <p>Saper esprimere i contenuti in modo semplice e secondo le fondamentali regole formali e comunicative</p> <p>Saper comprendere le relazioni più evidenti tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</p> <p>Saper leggere carte geografiche, storiche e tematiche</p> <p>Saper leggere le fonti storiche e trarne le informazioni più evidenti</p> <p>Saper interpretare e descrivere immagini, schemi, mappe</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli aspetti essenziali dei principali eventi storici ● Conoscere i termini fondamentali del linguaggio storiografico e geografico ● Conoscere i principali elementi fisici ed umani di un ambiente ● Conoscere alcuni dei fatti e dei problemi più significativi del mondo contemporaneo
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i vantaggi della convivenza civile ed applicarne le regole ● Partecipare responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole di convivenza civile e la legalità ● Organi collegiali e assemblee nella scuola ● Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani

	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e saper rispettare i diritti altrui, saper agire per l'integrazione di ciascuno● Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale● Riconoscere le funzioni di base dello Stato, degli Enti Locali	<ul style="list-style-type: none">● Principi fondamentali della Costituzione italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali
--	---	--

Vicenza, 25 novembre 2020

la coordinatrice
Prof. Marina Bertocin