

## Griglia di valutazione orale – Tedesco

Il punteggio finale è dato dalla media dei valori assegnati ai descrittori delle 4 tabelle riguardanti:

1. **Conoscenza dei contenuti**
2. **Correttezza grammaticale e lessicale**
3. **Scorrevolezza e pronuncia**
4. **Attenzione, partecipazione e capacità di interazione**

### 1. Conoscenza dei contenuti

10	dettagliata, approfondita, organizzata; ottima rielaborazione con input personali
9	dettagliata, approfondita, organizzata; buona rielaborazione
8	buona, organizzata; discreta rielaborazione
7	discreta, organizzata; rielaborazione poco articolata
6	essenziale, anche in presenza di alcune incertezze
5	incompleta e/o frequentemente incerta
4	incompleta , frammentaria
3	frammentaria, contraddittoria e/o scorretta
2	incoerente o solo qualche parola
1	inesistente, scena muta

### 2. Correttezza grammaticale e lessicale

10	chiara e corretta; lessico sicuro e appropriato
9	chiara e corretta; lessico semplice e sicuro
8	chiara e prevalentemente corretta con qualche imperfezione; lessico adeguato
7	chiara e abbastanza corretta con qualche errore e/o imperfezione; lessico adeguato
6	presenza di errori e imperfezioni che non impediscono la comprensione del messaggio; lessico essenziale, semplice ma adeguato
5	errori diffusi che impediscono la comprensione a tratti; lessico lacunoso
4	errori gravi diffusi che impediscono la comprensione; lessico incerto
3	non sa usare la maggior parte delle strutture, lessico mancante anche in elementari espressioni di base
2	non sa usare la maggior parte delle strutture e non possiede bagaglio lessicale, si limita a qualche parola sconnessa o qualche spezzone
1	non si esprime

### 3. Scorrevolezza e pronuncia

10	si esprime con disinvoltura; la pronuncia è corretta
9	si esprime con disinvoltura; la pronuncia è corretta ma con qualche imprecisione
8	si esprime in modo abbastanza fluido con poche esitazioni; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio
7	si esprime generalmente con scioltezza ma con qualche esitazione; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio
6	si esprime con sufficiente scioltezza, con esitazioni che non compromettono l'interazione; qualche imprecisione nella pronuncia che non impedisce la comprensione del messaggio
5	si esprime con insicurezza, errori di pronuncia che richiedono chiarimenti
4	si esprime con insicurezza, gli errori di pronuncia impediscono spesso la comprensione del messaggio
3	si esprime con molte esitazioni e con frequenti errori di pronuncia che impediscono la comprensione del messaggio
2	sbaglia completamente la pronuncia dei pochi termini isolati che riesce a dire
1	non si esprime

#### **4. Attenzione, partecipazione e capacità di interazione**

10	Partecipazione attiva, attenzione continua, curiosità, ottima capacità di interazione con i compagni e la docente. Uso consapevole e adeguato degli strumenti multimediali. Interventi opportuni, coerenti e produttivi
9	Partecipazione attiva, attenzione costante, buona capacità di interazione con i compagni e la docente. Uso adeguato degli strumenti multimediali. Interventi opportuni e coerenti.
8	Partecipazione e capacità di interazione con i compagni e la docente buone. Attenzione non sempre costante. Uso adeguato degli strumenti multimediali. Interventi frequenti e spesso opportuni
7	Partecipazione non sempre attiva. Attenzione non sempre costante. Capacità di interazione con i compagni e la docente buone. Uso degli strumenti multimediali guidato. Interventi non frequenti
6	Partecipazione silenziosa. Attenzione non sempre costante. Capacità di interazione con i compagni e la docente sollecitate. Uso degli strumenti multimediali guidato. Interventi rari.
5	Partecipazione silenziosa. Attenzione sollecitata. Capacità di interazione con i compagni e la docente sollecitata. Uso degli strumenti multimediali poco consapevole. Interventi assenti
4	Partecipazione scarsa. Attenzione continuamente richiamata. Capacità di interazione con i compagni e la docente sollecitata. Uso degli strumenti multimediali superficiale e scorretto. Interventi assenti

3	Partecipazione continuamente stimolata. Attenzione continuamente richiamata. Capacità di interazione con i compagni e la docente assente. Uso degli strumenti multimediali superficiale e scorretto. Interventi assenti o di disturbo
0-2	Partecipazione assente. Sempre distratto o dedito ad altre attività. Nessuna capacità di interazione con i compagni e la docente. Uso degli strumenti multimediali superficiale e scorretto. Interventi assenti

In seguito alla delibera del Collegio dei Docenti del 10 febbraio 2015 si precisa quanto segue:

**-L' alunno rifiuta di farsi interrogare**

Premesso che l'alunno è automaticamente giustificato se il giorno prima ha partecipato ad attività integrative particolarmente significative (Olimpiadi varie discipline, certificazione linguistica...), in tutti gli altri casi si specifica quanto segue:

- L'alunno può giustificarsi 1 volta nel trimestre e 1 nel pentamestre. La volontà di giustificarsi va espressa all'inizio della lezione. Non si ammette alcuna giustificazione per le prove di recupero e nel caso di interrogazioni programmate.

- Non è altresì possibile giustificarsi le ultime due settimane sia del trimestre che del pentamestre.

- La giustificazione verrà segnata con la "g", presente nel menù a tendina dei voti del registro elettronico.

-Dopo la giustificazione, se l'alunno persiste nel rifiuto di farsi interrogare, il docente procederà comunque all'interrogazione ed attribuirà una valutazione.