

**DIPARTIMENTO DI STORIA**  
**Asse storico - sociale**  
**GEOSTORIA**  
**Primo biennio 2019/2020**

1) **Situazione iniziale della classe**

2)

Competenze	Abilità	Conoscenze
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare singoli avvenimenti e fenomeni nello spazio e nel tempo (I-II)</li> <li>• Saper interpretare e descrivere immagini, schemi, mappe, carte storiche (I-II)</li> <li>• Esprimersi con linguaggio chiaro e corretto; comprendere ed usare termini specifici del linguaggio storico (I-II)</li> <li>• Saper leggere le fonti storiche e trarne informazioni (I-II)</li> <li>• Saper riconoscere rapporti di causa – effetto, di somiglianza, di differenza, di relazione (I-II)</li> <li>• Saper confrontare diversi modelli di organizzazione economico, sociale, territoriale, politica per rilevarne le specificità (I-II)</li> <li>• Saper riconoscere, nel sistema complesso di una civiltà, le interrelazioni tra le componenti</li> </ul>	<p><b>Primo anno</b></p> <p>Gli strumenti dello storico: fonti e documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Civiltà dell'antico vicino oriente</u>: popoli della Mesopotamia, Egiziani, Fenici, Ebrei, Persiani</li> <li>• <u>La civiltà cretese e micenea</u></li> <li>• <u>Civiltà greca</u>: colonizzazione greca, Sparta ed Atene, le guerre persiane, i conflitti tra le poleis, l'impero di Alessandro Magno, Ellenismo</li> <li>• <u>Civiltà romana</u>: Italia preromana, Etruschi, Roma dalla monarchia alla repubblica, l'espansione di Roma nel Mediterraneo</li> <li>• Economia e società a Roma fra il II e I secolo a.C.; tentativi di riforme sociali La crisi delle istituzioni repubblicane La dittatura di Cesare Il principato augusteo L'immagine del potere e la propaganda imperiale</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Secondo anno</b></p> <p>L'impero romano post- augusteo e il mondo altomedievale:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) istituzioni politiche</li> <li>2) forme dell'economia: schiavitù, colonato,,sistema feudale</li> <li>3) trasformazioni sociali</li> <li>4) le migrazioni di popoli e il nuovo assetto europeo</li> <li>5) paganesimo e religioni monoteiste (cristianesimo e Islam) )</li> </ol>

	<p>ambientale, economica, sociale, istituzionale, culturale. (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le conoscenze apprese e le abilità sviluppate per affrontare la lettura di fenomeni geostorici e problemi del mondo attuale. (II)</li> <li>• Confrontare documenti e punti di vista (II)</li> <li>• Saper analizzare e confrontare i diversi sistemi istituzionali del passato fra loro e con le istituzioni politiche e amministrative odierne.(II)</li> </ul>	<p>6) l'impero universale romano  7) espansionismo arabo  8) caduta impero romano d'Occidente e regni romano-barbarici  9) il ruolo della Chiesa e dei monaci  10) Bizantini e Longobardi  11) il Medioevo, Carlo Magno e il feudalesimo  12) Il Comune e scontri con l'Impero</p>
<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i vantaggi della convivenza civile ed applicarne le regole</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società</li> <li>• Riconoscere e saper rispettare i diritti altrui, saper agire per l'integrazione di ciascuno</li> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</li> <li>• Riconoscere le funzioni di base dello Stato, degli Enti Locali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di convivenza civile e la legalità</li> <li>• Organi collegiali e assemblee nella scuola</li> <li>• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani</li> <li>• Principi fondamentali della Costituzione italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> </ul>
<p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e interpretare carte geografiche e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli strumenti della geografia (carte, dati, tabelle, grafici...)</li> </ul>

<p><b>tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<p>tematiche, tabelle di dati, grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo consapevole giornali, siti internet per ricavarne informazioni</li> <li>• Conoscere il linguaggio della geografia</li> <li>• Saper analizzare a grandi linee un sistema territoriale, individuandone i principali elementi costitutivi, fisici e antropici, e le loro interdipendenze anche in chiave storica</li> <li>• Saper descrivere le principali tappe del processo di unificazione, il funzionamento e il ruolo dell'Unione europea</li> <li>• Saper distinguere le caratteristiche della globalizzazione</li> <li>• Saper descrivere le trasformazioni geopolitiche mondiali</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo</li> <li>• Le caratteristiche della globalizzazione (economia, demografia, migrazioni, tutela dell'ambiente) e \ o con attenzione agli avvenimenti di attualità</li> <li>• Le fasi del processo di unità europea e le istituzioni dell'UE</li> </ul>
---	--	--

### 3) CONTENUTI DI GEO-STORIA

: VEDI ALLEGATO RIMODULAZIONE PROGRAMMI DEL BIENNIO



#### **4) Metodi e strumenti**

Può essere utilizzata, in rapporto agli obiettivi, una varietà di metodi e di strumenti:

lezione frontale, lezione dialogata, schemi, mappe, letture ed interpretazioni guidate di testi, compresi articoli di giornale, immagini, video, discussioni, ricerche e approfondimenti individuali e di gruppo. L'attività, se possibile, sarà supportata dall'utilizzo della LIM.

#### **5) Mezzi**

I libri di testo: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga : IL FATTORE UMANO vol.1,2

Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

M. Lunari ,M.R. Maccio : LUOGHI E CIVILTA' vol. 1,2 ed. Zanichelli

I manuali potranno essere integrati da altre fonti.

#### **6) Spazi**

L'attività didattica si svolgerà in aula o presso strutture museali o siti geografici eventualmente individuati dal docente.

#### **7) Verifiche**

Per l'insegnamento di Geostoria è previsto un voto orale. Possono concorrere alla formulazione del voto finale vari tipi di verifica: interrogazione (almeno una per ciascun periodo in cui si suddivide l'anno scolastico), esposizioni di ricerche, test strutturati, semistrutturati, a risposte aperte, partecipazione a lavori di gruppo.

Si prevedono almeno due verifiche per il trimestre e almeno tre per il pentamestre .

Per quanto riguarda i test verrà assegnato un punteggio per ogni richiesta. Si attribuirà **la sufficienza** al raggiungimento dei 2/3 del punteggio totale.

#### **8) Valutazione**

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

- livelli di conoscenza
- acquisizione del linguaggio specifico della materia
- capacità di sintesi
- capacità di individuare cause e conseguenze di determinati fatti storici

- capacità di operare confronti per analogia/differenza sia a livello diacronico che sincronico.
- capacità di stabilire relazione tra i vari fenomeni

Per la valutazione del colloquio orale si utilizzerà la griglia concordata in dipartimento.

### **9) Tempi**

Delle sessantasei ore complessive 44 verranno utilizzate per storia, 22 per geografia. I temi di Cittadinanza e della Costituzione verranno trattati, a seconda degli indirizzi, all'interno dei moduli di storia e di geografia o in altre materie (diritto) in una progettazione pluridisciplinare adottata dai consigli di classe ( 5 ore in classe prima e 5 in classe seconda all'interno delle 66 annuali). Per geografia si rimanda alla scelta di alcune tematiche a discrezione del docente e secondo le proposte dei vari libri di testo, nonché agli inquadramenti geografici relativi alle questioni storiche trattate. Nelle sessantasei ore complessive sono comprese 15 ore complessive di verifiche scritte e orali.

### **10) Recupero**

Per favorire il superamento delle difficoltà via via riscontrate, verranno effettuate attività di recupero **in orario curricolare**, a classe intera, come fase dell'attività didattica; tali attività verranno puntualmente indicate nel registro personale e di classe, distinte per tipologia (attività di recupero, ossia ripresa e approfondimento di contenuti, con svolgimento di esercizi specifici).

# Programmazione di geostoria

## Obiettivi minimi

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p><b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p><b>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper stabilire le relazioni più evidenti tra i fatti storici Saper esprimere i contenuti in modo semplice e secondo le fondamentali regole formali e comunicative</li> <li>• Saper comprendere le relazioni più evidenti tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche Saper leggere carte geografiche, storiche e tematiche</li> <li>• Saper leggere le fonti storiche e trarne le informazioni più evidenti Saper interpretare e descrivere immagini, schemi, mappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli aspetti essenziali dei principali eventi storici</li> <li>• Conoscere i termini fondamentali del linguaggio storiografico e geografico</li> <li>• Conoscere i principali elementi fisici ed umani di un ambiente</li> <li>• Conoscere alcuni dei fatti e dei problemi più significativi del mondo contemporaneo</li> </ul>
<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i vantaggi della convivenza civile ed applicarne le regole</li> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della collettività nella dimensione della scuola e della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di convivenza civile e la legalità</li> <li>• Organi collegiali e assemblee nella scuola</li> <li>• Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e saper rispettare i diritti altrui, saper agire per l'integrazione di ciascuno</li><li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale</li><li>• Riconoscere le funzioni di base dello Stato, degli Enti Locali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principi fondamentali della Costituzione italiana. Organi dello Stato e loro funzioni principali</li></ul>
--	---	--

Vicenza, 29 ottobre 2019

la coordinatrice  
Prof. Marina Bertocin