

# Liceo Fogazzaro

Dipartimento di Tedesco

## Programmazione

**LICEO LINGUISTICO**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

**opz. economico-sociale**

Per la descrizione dei livelli di apprendimento si fa riferimento a **Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen** del Consiglio d'Europa

L'**obiettivo generale** del percorso di studio di lingua e cultura 2 e 3 del nostro liceo è indicato nelle Indicazioni Nazionali del Liceo Linguistico che prevedono il raggiungimento almeno del livello B1. Non sono previsti **prerequisiti** specifici per la disciplina in entrata.

Un **percorso ideale** prevede le seguenti tappe:

- primo biennio                      raggiungimento del livello A1+
- secondo biennio                    raggiungimento del livello A2/ B1
- quinto anno                         raggiungimento del livello B1/B2

Si precisa che il percorso si svolge in classi con competenze di partenza miste e che i livelli raggiunti individualmente saranno differenziati.

## Obiettivi Generali

## Primo Biennio

### LINGUA

acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti a un livello intermedio tra **A1** e **A2**

**riflettere** sugli **elementi linguistici** con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici in **un'ottica comparativa** con la lingua italiana e le altre lingue studiate;

**riflettere** sulle **abilità e strategie** acquisite nello studio della lingua tedesca con riferimento alle strategie impiegate per l'apprendimento di altre discipline.

### CULTURA

**Analizzare** aspetti relativi alla **cultura dei paesi** di cui si parla la lingua (ambito familiare, scolastico, relazionale)

**Confrontare** aspetti della **propria cultura** con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;

**Analizzare** semplici **testi** orali, scritti, iconico-grafici ecc come annunci, pubblicità, titoli e slogan.

## Obiettivi Specifici di Apprendimento

## Primo Biennio

**Comprensione** globale di brevi testi orali o scritti concernenti la sfera personale, familiare, relazionale come annunci, pubblicità, descrizioni, istruzioni, brevi relazioni.

**Produzione** di brevi testi orali e scritti descrittivi riguardanti l'ambiente personale, familiare e di relazione.

**Interazione** e partecipazione a brevi dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati.

**Riflessione** sui vari aspetti della struttura della lingua (fonologia, sintassi, morfologia e lessico)

**Sviluppo** consapevole delle strategie di apprendimento della lingua straniera

### \*Classe Prima:

- struttura della frase principale
- coniugazione dei verbi separabili e inseparabili al presente
- verbi modali
- pronomi personali
- sintassi dei casi
- lessico A1

### in dettaglio:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
-Interagire oralmente con coetanei salutando, chiedendo come va e	-Salutare e congedarsi -chiedere dire come va -presentarsi e presentare qc.	I pronomi personali soggetto il verbo sein la costruzione della frase

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>presentando una persona</p> <p>-Leggere un breve testo di presentazione e raccontarlo dal punto di vista di un altro personaggio</p> <p>-scrivere un breve annuncio per presentarsi</p> <p>- presentare un gruppo di persone</p> <p>-intervistare un coetaneo su età, provenienza, lingue conosciute, tempo libero</p> <p>-Interagire in una conversazione sulle attività scolastiche</p> <p>-discutere sulle dotazioni di una scuola</p> <p>-interagire tra compagni per comprare o vendere oggetti scolastici</p> <p>-chiedere in prestito un oggetto</p> <p>-Fissare un appuntamento e chiedere il numero di telefono</p> <p>-comprendere il senso generale di un facile discorso sul tema lavoro</p> <p>-esporre un semplice problema e chiedere aiuto</p> <p>-compilare un modulo con dati personali</p> <p><b>Interagire in una discussione su hobby e tempo libero</b></p> <p>-utilizzare il dizionario</p> <p>-comprendere singole informazioni sul tempo libero</p> <p>-comprendere la locandina di una manifestazione</p> <p>-discutere su un menu e fare una ordinazione</p> <p>-Comprendere alcune</p>	<p>-chiedere e dire l'età</p> <p>-chiedere e dare informazioni su di sé o su altri</p> <p>-chiedere e dire le lingue conosciute</p> <p>-chiedere e dire la provenienza e la residenza</p> <p>Parlare delle materie scolastiche parlare dell'orario scolastico</p> <p>parlare dei voti</p> <p>parlare della propria aula / scuola</p> <p>chiedere e dire il prezzo fare acquisti (oggetti scolastici, merenda)</p> <p>chiedere in prestito un oggetto</p> <p>Chiedere e dire l'ora</p> <p>prendere appuntamento</p> <p>chiedere e dare il numero di telefono</p> <p>esprimere opinioni</p> <p>esprimere desideri</p> <p>chiedere e dare informazioni su qualcuno</p> <p>chiedere e dare informazioni personali</p> <p>chiedere di ripetere, chiedere il significato di una parola o di un'espressione</p> <p>Parlare di attività del tempo libero</p> <p>parlare della famiglia</p> <p>fare, accettare e rifiutare proposte</p> <p>prendere appuntamento</p> <p>parlare dei propri gusti alimentari</p> <p>ordinare in un locale</p> <p>Parlare di hobby, tempo libero</p>	<p>avverbi e pronomi interrogativi</p> <p>il presente dei verbi regolari</p> <p>il verbo sprechen</p> <p>la negazione nicht</p> <p>forme di saluto</p> <p>numeri 1-100</p> <p>paesi e lingue</p> <p>I verbi finden, antworten, rechnen, haben</p> <p>l'interrogativo Wann?</p> <p>gli articoli determinativi e indeterminativi al nominativo il plurale</p> <p>le parole composte</p> <p>l'accusativo</p> <p>gli interrogativi Was? Wer? Wen?</p> <p>materie e attività scolastiche</p> <p>i giorni della settimana</p> <p>arredi e oggetti scolastici, la merenda a scuola</p> <p>L'indicazione dell'ora</p> <p>i pronomi personali all'accusativo</p> <p>i verbi separabili</p> <p>l'interrogativo Warum? e la congiunzione denn</p> <p>il verbo mögen e la forma möchte...</p> <p>gli aggettivi possessivi</p> <p>il genitivo sassone</p> <p>professioni</p> <p>numeri oltre il 100</p> <p>I verbi riflessivi e i pronomi riflessivi all'accusativo</p> <p>gli interrogativi Wohin? e Wie oft?</p> <p>moto a luogo: in + accusativo</p> <p>i verbi modali können e müssen</p> <p>l'articolo negativo kein/e (nominativo e accusativo)</p> <p>le congiunzioni aber e sondern</p> <p>il verbo nehmen</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>informazioni specifiche in una trasmissione radiofonica, anche senza capire tutte le parole</p> <p>-Comprendere e scrivere un annuncio per vendere o acquistare attrezzatura sportiva</p> <p>-interagire in una conversazione sui generi musicali esprimendo i propri gusti</p> <p>-Comprendere un messaggio scritto o una telefonata su azioni quotidiane e interagire in modo adeguato</p> <p>-raccontare la propria routine quotidiana a casa</p> <p>-discutere per ripartire i lavori domestici</p> <p>-interagire in un colloquio per un posto di ragazza alla pari.</p>	<p>Sport e attrezzatura sportiva parlare dei propri gusti musicali</p> <p>Raccontare cosa si sta facendo parlare delle proprie attività quotidiane descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa parlare dei lavori domestici parlare di doveri, permessi e divieti</p>	<p>alcuni hobby i membri della famiglia luoghi della città avverbi di frequenza ristorante e menu Il presente dei verbi forti la forma es gibt i pronomi personali all'accusativo il pronome indefinito man hobby e tempo libero, sport e attrezzature sportive I verbi separabili e inseparabili il caso dativo le preposizioni di stato in luogo e moto a luogo i verbi di posizione i verbi modali, dürfen, wollen, sollen attività quotidiane lavori domestici stanze e mobili</p>

**\*Classe Seconda**

- Preposizioni con Dat. e Acc.
- Wechselpräpositionen
- Verbi di stato e di moto
- Struttura delle secondarie
- Perfekt
- Präteritum degli ausiliari e dei modali
- Lessico A2

**in dettaglio:**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>comprendere il senso generale di un facile discorso sul tema lavoro</p> <p>-esporre un semplice problema e chiedere aiuto</p> <p>-compilare un modulo con dati personali</p> <p>Interagire in una discussione su hobby e tempo libero</p> <p>-utilizzare il dizionario</p>	<p>esprimere opinioni esprimere desideri chiedere e dare informazioni su qualcuno chiedere e dare informazioni personali chiedere di ripetere chiedere il significato di una parola o di un'espressione</p> <p>Parlare di attività del tempo libero parlare della famiglia fare, accettare e rifiutare</p>	<p>L'indicazione dell'ora i pronomi personali all'accusativo i verbi separabili l'interrogativo Warum? e la congiunzione denn il verbo mögen e la forma möchte... gli aggettivi possessivi il genitivo sassone professioni numeri oltre il 100 I verbi riflessivi e i pronomi riflessivi all'accusativo</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>-comprendere singole informazioni sul tempo libero</p> <p>-comprendere la locandina di una manifestazione</p> <p>-discutere su un menu e fare una ordinazione</p> <p>-Comprendere alcune informazioni specifiche in una trasmissione radiofonica, anche senza capire tutte le parole</p> <p>-Comprendere e scrivere un annuncio per vendere o acquistare attrezzatura sportiva</p> <p>-interagire in una conversazione sui generi musicali esprimendo i propri gusti</p> <p>-Comprendere un messaggio scritto o una telefonata su azioni quotidiane e interagire in modo adeguato</p> <p>-raccontare la propria routine quotidiana a casa</p> <p>-discutere per ripartire i lavori domestici</p> <p>-interagire in un colloquio per un posto di ragazza alla pari</p> <p>Saper scrivere una e-mail per raccontare come si festeggia il compleanno nel proprio paese</p> <p>Interagire durante uno scambio scolastico per parlare di una festa nel proprio paese e confrontare le diverse usanze</p> <p>Comprendere e commentare un testo sul carnevale</p> <p>Preparare in gruppo la presentazione di una festa regionale ed esporla</p> <p>Saper scrivere un invito</p> <p>Comprendere il senso generale e informazioni</p>	<p>proposte</p> <p>prendere appuntamento</p> <p>parlare dei propri gusti alimentari</p> <p>ordinare in un locale</p> <p>prendere appuntamento</p> <p>parlare dei propri gusti alimentari</p> <p>ordinare in un locale</p> <p>Parlare di hobby, tempo libero,</p> <p>sport e attrezzatura sportiva</p> <p>parlare dei propri gusti musicali</p> <p>Parlare di hobby, tempo libero</p> <p>Sport e attrezzatura sportiva</p> <p>parlare dei propri gusti musicali</p> <p>Raccontare cosa si sta facendo</p> <p>parlare delle proprie attività quotidiane</p> <p>descrivere la posizione di oggetti e locali di una casa</p> <p>parlare dei lavori domestici, doveri, permessi e divieti</p> <p>Parlare di feste, chiedere e dire la data</p> <p>Esprimere opinioni circa acquisti e regali e motivarle</p> <p>Fare gli auguri</p> <p>Fare , accettare e rifiutare inviti</p>	<p>gli interrogativi Wohin? e Wie oft?</p> <p>moto a luogo: in + accusativo</p> <p>i verbi modali können e müssen</p> <p>l'articolo negativo kein/e</p> <p>le congiunzioni aber e sondern</p> <p>il verbo nehmen</p> <p>i verbi separabili</p> <p>alcuni hobby</p> <p>i membri della famiglia</p> <p>luoghi della città</p> <p>avverbi di frequenza</p> <p>ristorante e menu</p> <p>Il presente dei verbi forti</p> <p>la forma es gibt</p> <p>i pronomi personali all'accusativo</p> <p>il pronome indefinito man</p> <p>hobby e tempo libero, sport e attrezzature sportive</p> <p>I verbi separabili e inseparabili il caso dativo</p> <p>le preposizioni di stato in luogo e moto a luogo</p> <p>i verbi di posizione</p> <p>i verbi modali, dürfen, wollen, sollen</p> <p>attività quotidiane</p> <p>lavori domestici</p> <p>stanze e mobili</p> <p>Feste e regali</p> <p>I numeri ordinali, il caso dativo, i pronomi al dativo</p> <p>Preposizioni con il dativo</p> <p>Preposizioni con l'accusativo</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>specifiche sui mezzi di trasporto, anche senza capire tutte le parole, prendere appunti e confrontarli</p> <p>Interagire in una conversazione sui mezzi di trasporto</p> <p>Dare, comprendere e seguire delle indicazioni stradali in città</p> <p>Indicare la strada a qc</p> <p>Comprendere un bollettino meteo e dare informazioni al riguardo</p> <p>Descrivere la stagioni</p> <p>Scrivere una cartolina, descrivendo il luogo, il tempo e le attività svolte</p> <p>Saper interagire con un coetaneo in una discussione sulle vacanze</p> <p>Raccontare un viaggio</p> <p>Comprendere il senso generale di conversazioni alla reception di un albergo e saper interagire</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto un problema o un reclamo .</p>	<p>Chiedere e dare informazioni su trasporti e collegamenti</p> <p>Fare confronti</p> <p>Chiedere e dare indicazioni stradali</p> <p>Parlare del tempo atmosferico</p> <p>Raccontare come si sta svolgendo una vacanza</p> <p>Prenotare una stanza</p> <p>Fare il check in e chiedere informazioni in albergo</p> <p>Raccontare al passato</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulle vacanze</p> <p>Reclamare e reagire ad un reclamo scusandosi</p>	<p>Mezzi di trasporto, indicazioni stradali, tempo e stagioni, paesaggi.</p> <p>Il comparativo e il superlativo</p> <p>Imperativo</p> <p>I verbi impersonali</p> <p>La preposizione zu</p> <p>La forma interrogativa</p> <p>Womit?</p> <p>Infrastrutture turistiche, viaggi e luoghi di vacanza</p> <p>Präteritum dei verbi ausiliari e modali</p> <p>Perfekt e uso dei verbi ausiliari</p>

**\*Contenuti indispensabili per l'ammissione al biennio successivo.**

<b>Obiettivi Generali</b>	<b>Secondo Biennio</b>
---------------------------	------------------------

### LINGUA

acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti a un livello intermedio tra **A2 e B1**

**riflettere** sugli **elementi linguistici** con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici in **un'ottica comparativa** con la lingua italiana e le altre lingue straniere;

**riflettere** sulle **abilità e strategie** acquisite nello studio delle altre lingue straniere al fine di ottimizzare le strategie di apprendimento e approfondimento del tedesco

### CULTURA

**Analizzare** aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua (ambito sociale, storico, letterario, artistico)

**Confrontare** aspetti della propria e di altre culture con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;

**Analizzare** brevi testi letterari, canzoni, di attualità, filmati di tipo divulgativo

<b>Obiettivi Specifici di Apprendimento</b>	<b>Secondo Biennio</b>
---	------------------------

**Comprensione** globale e selettiva di testi orali o scritti concernenti la sfera personale e sociale come annunci, pubblicità, descrizioni, istruzioni, relazioni, racconti, brevi articoli di giornale .

**Produzione** di testi orali e scritti descrittivi riguardanti l'ambiente personale ed esterno

**Interazione** e partecipazione a dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati.

**Riflessione** sui vari aspetti della struttura della lingua (fonologia, sintassi, morfologia e lessico)

**Sviluppo** consapevole e approfondimento delle strategie di apprendimento della lingua straniera

**Acquisizione** di lessico, strutture e registro specifici per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.

**Classe terza:**

- Declinazione degli aggettivi attributivi
- \*Präteritum dei verbi deboli e forti
- \*Infinitive
- \*Relative
- \*Temporali
- Secondarie implicite
- \*Interrogative indirette
- \*Lessico A2 – B1

**in dettaglio:**

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
----------------	-------------------	-------------------

<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
<p>Raccontare una vacanza o un viaggio raccontare come si è trascorsa una giornata Chiedere e indicare l'ubicazione degli edifici chiedere e dare indicazione sui mezzi di trasporto chiedere e dare indicazioni per la strada Descrivere l'abbigliamento interagire in conversazioni su moda e abbigliamento Chiedere ed esprimere opinioni, preferenze e desideri su abbigliamento e moda confrontare ad abbinare capi di vestiario ed accessori Fare acquisti interagire in conversazioni in negozi di abbigliamento chiedere e dire misure e prezzi Descrivere l'aspetto fisico esprimere giudizi sull'aspetto fisico confrontare l'aspetto fisico di due persone</p>	<p>Participio passato dei verbi irregolari -participio passato dei verbi misti - il <i>Perfekt</i> nelle frasi secondarie - le indicazioni di tempo all'accusativo - gli avverbi di tempo <i>noch, schon e wieder</i> - congiunzione <i>sondern</i> <i>Lessico: Vacanze e viaggi</i> Interrogative indirette -preposizioni per indicare l'ubicazione degli edifici e nelle indicazioni stradali e dei mezzi di trasporto - l'espressione <i>Wie weit?</i> <i>Lessico:</i> Edifici e monumenti della città orientamento in città mezzi di trasporto I verbi <i>anhaben, anziehen, tragen</i> - l'aggettivo in posizione predicativa e attributiva - la declinazione dell'aggettivo attributivo: declinazione debole, forte e mista - avverbi ed aggettivi che modificano un aggettivo - aggettivi e pronomi indefiniti</p>	<p>Saper riferire e chiedere informazioni su un vissuto personale. Esprimere opinioni e valutazioni Sapersi orientare nella propria o in un'altra città. Riconoscere i punti di riferimento in un ambiente urbano. Saper riconoscere i più importanti riferimenti comuni di ordine storico, civile ,artistico e sociale in una città. Saper dare indicazioni in modo chiaro e sintetico Esprimere opinioni e valutazioni, dare suggerimenti Esprimere opinioni e valutazioni, dare suggerimenti Esprimere opinioni e valutazioni, dare suggerimenti. Informarsi e riferire su prezzi, qualità e quantità</p>
<p>Dare e chiedere informazioni sullo stato di salute - riferire ordini e consigli - comprendere indicazioni sull'uso di medicinali - saper prendere appuntamento dal medico Descrivere vari tipi di sport - parlare dei luoghi dove si pratica sport e del materiale necessario</p>	<p><i>Lessico: capi di abbigliamento</i> I verbi con preposizione - il comparativo in funzione predicativa - il superlativo relativo in funzione predicativa - il complemento di materia <i>Lessico: Abbigliamento, accessori, moda</i> Declinazione degli aggettivi: riepilogo - i pronomi indefiniti <i>etwas e nichts</i>+aggettivo - avverbi ed espressioni che modificano un comparativo - <i>sehr - viel</i></p>	<p>Esprimere opinioni e valutazioni, dare suggerimenti Sapersi rapportare ad un ambiente professionale Sapersi rapportare ad un ambiente tecnico. Esprimere opinioni e desideri Conoscere i valori dello sport</p>



<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>
	<p>– gli interrogativi <i>welch? E was für ein</i>  <i>Lessico: Accessori, acquisti</i></p> <p>La frase secondaria come 2° termine di paragone  - i verbi con preposizione-comparativo e superlativo in funzione attributiva  <i>Lessico: le parti del corpo</i>  La frase temporale con <i>wenn</i>  – l’infinito con e senza <i>zu</i>  – la frase infinitiva  - il verbo modale <i>sollen</i>  - il verbo <i>tun</i>  – i pronomi riflessivi al dativo  – l’apposizione  <i>Lessico: malattie e rimedi</i>  Le interrogative indirette  – uso dei verbi con preposizione  – avverbi pronominali  – i pronomi indefiniti <i>einer, keiner, welcher</i>  – uso di <i>irgend</i>  – il dimostrativo <i>derselbe, dieselbe, dasselbe</i>  <i>Lessico: sport, luoghi e attrezzi dello sport</i></p>	

**Classe quarta:**

- \*Consolidamento dei contenuti grammaticali delle classi precedenti
- \*Konjunktiv 2
- Indirekte Rede
- \*Lessico B1

**In dettaglio:**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------------	----------	------------

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper raccontare eventi storici passati.</p> <p>Saper dare informazioni su personaggi famosi vissuti nel passato</p> <p>Saper interagire in una situazione sull'uso del computer</p> <p>Saper interagire in una situazione relativa all'ambito lavorativo</p> <p>Saper interagire in una situazione relativa al tema "amicizia"</p> <p>Saper interagire in una situazione relativa al tema "innamoramento, amore</p> <p>Saper interagire in una situazione sul tema della conflittualità</p>	<p>Comprendere e raccontare eventi passati – scrivere brevi testi su argomenti del passato- chiedere e dare informazioni su personaggi famosi</p> <p>Comprendere e raccontare fiabe</p> <p>Descrivere un procedimento – conversare sui mezzi di comunicazione – comprendere alcuni comandi informatici – chiedere e dare informazioni su un museo</p> <p>Parlare del proprio lavoro ideale – parlare di progetti futuri – parlare delle professioni – esprimere lo scopo per cui si compie un'azione</p> <p>Parlare dell'amicizia – descrivere l'aspetto, il carattere, le qualità e i difetti di una persona – esprimere sentimenti e stati d'animo</p> <p>Esprimere simpatia e antipatia- - narrare fatti ed eventi- - formulare ipotesi – dare consigli – parlare dei problemi propri e altrui</p> <p>Descrivere situazioni conflittuali e suggerire soluzioni – esprimere desideri</p>	<p>Le interrogative indirette con ob – verbi ed espressioni con preposizione – gli avverbi pronominali – i pronomi indefiniti ein-, kein-, welch-, – pronomi e avverbi indefiniti con irgend – il dimostrativo derselbe, dieselbe, dasselbe</p> <p>Lessico: sport, luoghi e attrezzi dello sport</p> <p>Il <i>Präteritum</i>(passato semplice) – l'uso del <i>Präteritum</i> e del <i>Perfekt</i> – la frase temporale con <i>als</i> – le congiunzioni <i>wenn, wann e als</i></p> <p>Lessico: biografie e personaggi famosi, fiabe</p> <p>Il passivo – il genitivo – le preposizioni con il genitivo – la declinazione dell'aggettivo al genitivo</p> <p>Lessico relativo a computer ed informatica, media e comunicazione</p> <p>Le frasi infinitive con <i>um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu,</i> la frase finale con <i>damit</i> - le frasi consecutive – il futuro con <i>werden</i> – l'uso della preposizione <i>zu</i> per esprimere un fine</p> <p>Lessico relativo a professioni e mondo del lavoro</p> <p>La frase relativa, la frase temporale con <i>bevor, seit e seitdem</i> - differenza tra preposizioni, congiunzioni e avverbi che indicano anteriorità e durata.</p> <p>Lessico relativo a carattere e stati d'animo</p> <p>Le frasi temporali con <i>nachdem, während</i> – il Plusquamperfekt - il Konjunktiv II dei verbi ausiliari e modali – differenza tra congiunzioni, preposizioni e avverbi che indicano contemporaneità e durata.</p> <p>Lessico relativo a segni zodiacali, aggettivi per descrivere il carattere e i sentimenti</p> <p>Frase causali con <i>da</i> – frasi</p>

**Progetti:**  
**Scambi**  
**Tedesco d'estate**  
**Soggiorno studio**  
**CLIL**

## **Obiettivi Generali per le classi quinte**

### **LINGUA**

acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti a un livello intermedio tra **B1 e B2**

**riflettere** sugli **elementi linguistici** con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici in **un'ottica comparativa** con la lingua italiana e le altre lingue straniere; acquisire capacità di comprensione di testi orali, scritti e multimediali inerenti a tematiche varie

saper produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, sostenere opinioni

### **CULTURA**

**Analizzare** aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua (ambito sociale, storico, letterario, artistico, di comunicazione mediatica)

**Confrontare** aspetti della propria e di altre culture con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata;

**Analizzare** brevi testi letterari, filosofici, di attualità, canzoni, opere cinematografiche, espressioni artistiche di varia natura

## **Obiettivi Specifici di Apprendimento per le classi quinte**

**Comprensione** globale e selettiva di testi di varia natura orali o scritti concernenti la sfera storico-letteraria-filosofica

**Produzione** di testi orali e scritti descrittivi e interpretativi

**Interazione** e partecipazione a dialoghi o conversazioni sugli ambiti sopra indicati.

**Riflessione** sui vari aspetti della struttura della lingua (fonologia, sintassi, morfologia e lessico)

**Sviluppo** consapevole e approfondimento delle strategie di apprendimento della lingua straniera

**Acquisizione** di lessico, strutture e registro specifici per lo studio e l'apprendimento di altre discipline.

- \*Competenze comunicate relative al livello B1-B2
- \*Conoscenza delle linee generali del panorama artistico/letterario tedesco con comprensione, analisi e interpretazione di testi scelti in ambito letterario, cinematografico, giornalistico e delle arti visive.
- riflessione sui nodi fondamentali della cultura tedesca integrando conoscenze derivanti da altre discipline, in particolare, storia, filosofia, storia dell'arte.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti la lingua tedesca, i diversi generi testuali e i differenti linguaggi settoriali</p> <p>Saper affrontare con metodo e sistematicità i vari temi</p> <p>Saper fruire in maniera critica di messaggi da fonti diverse</p> <p>Saper riconoscere con sicurezza gli elementi peculiari di ciascun argomento</p> <p>Saper analizzare, sintetizzare e schematizzare i contenuti</p> <p>Saper elaborare in autonomia un percorso conoscitivo</p> <p>Saper contestualizzare gli argomenti e le problematiche affrontati nella dimensione storica e culturale</p> <p>Saper affrontare in lingua tedesca specifici contenuti disciplinari</p> <p>Saper riflettere sugli aspetti più significativi della cultura tedesca in prospettiva interculturale</p>	<p>Comprendere globalmente un testo relativo a tematiche di particolare interesse culturale</p> <p>Rispondere il contenuto di un testo per iscritto e oralmente, con parole proprie</p> <p>Comprendere un messaggio orale</p> <p>Rispondere a domande specifiche</p> <p>Leggere, analizzare e rispondere il contenuto di un testo</p> <p>Confrontare l'argomento proposto con esperienze ed opinioni personali, esprimendo commenti e considerazioni</p> <p>Contestualizzare un testo letterario nella produzione complessiva di un autore e/o di un momento storico culturale</p> <p>Analizzare e commentare un testo, anche in riferimento a tematiche pluridisciplinari ad esso collegate</p>	<p>Conoscenza della lingua nei suoi fondamentali aspetti fonologici, lessicali e morfo-sintattici (Livello B1)</p> <p>Conoscenza dei diversi generi testuali e di alcuni differenti linguaggi settoriali</p> <p>Conoscenza di testi rappresentativi del panorama letterario dallo Sturm und Drang ad oggi</p> <p>Conoscenza di aspetti storico-culturali di cui sono espressione i testi analizzati</p>

**Per i contenuti delle unità di apprendimento si rimanda ai piani di lavoro elaborati per le singole classi.**

\* Contenuti irrinunciabili ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato