

# Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica VIPM010008

IM "DON GIUSEPPE FOGAZZARO"

# Indice

## Sommario

- Premessa
- 1. Obiettivi di processo
  - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
  - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
  - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
  - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
  - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
  - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
  - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
  - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
  - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
  - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

# Premessa

Avendo raggiunti gli obiettivi prefissati prima della scadenza del triennio di riferimento, si ritiene di aggiornare il PDM, fissando dei nuovi obiettivi di processo, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel RAV.

## 1. Obiettivi di processo

### 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Area di processo	Obiettivi di processo	E' connesso alle priorità...	
		1 RISULTATI SCOLASTICI	2 PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.</li><li>• Potenziamento in quinta e possibilmente nel secondo biennio di alcune delle <b>possibili</b> materie d'esame.</li><li>• Sdoppiamento di classi nelle discipline in cui si hanno le risorse disponibili.</li><li>• Individuazione di un percorso di cittadinanza e costituzione per l'esame di stato</li><li>• Sportelli durante tutto l'anno scolastico, erogazione di moduli di recupero sui nuclei essenziali del core curriculum.</li><li>• Potenziamenti disciplinari vari come deliberato dai dipartimenti.</li><li>• Potenziamento curricolare del primo biennio dall'a.s. 2020/21: 5 ore di italiano e un'ora in più di inglese per tutti gli indirizzi. Inoltre potenziamento delle materie d'indirizzo secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti di novembre 2019.</li></ul>	X	X
Continuità e orientamento	Mantenere il servizio di riorientamento	X	X

## 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

Area di processo	Obiettivi di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.</li><li>• Potenziamento in quinta e possibilmente nel secondo biennio di alcune delle materie d'esame.</li><li>• Sdoppiamento di classi nelle discipline in cui si hanno le risorse disponibili.</li><li>• Individuazione di un percorso di cittadinanza e costituzione per l'esame di stato</li><li>• Sportelli durante tutto l'anno scolastico, erogazione di moduli di recupero sui nuclei essenziali del core curriculum.</li><li>• Potenziamenti disciplinari vari come deliberato dai dipartimenti.</li><li>• Potenziamento curricolare del primo biennio dall'a.s. 2020/21: 5 ore di italiano e un'ora in più di inglese per tutti gli indirizzi. Inoltre potenziamento delle materie d'indirizzo secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti di novembre 2019.</li></ul>	5	5	25
Continuità e orientamento	Mantenere il servizio di riorientamento	4	4	16

### 1.1 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

- Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.
- Potenziamento in quinta e possibilmente nel secondo biennio di alcune delle materie d'esame.
- Sdoppiamento di classi nelle discipline in cui si hanno le risorse disponibili.
- Individuazione di un percorso di cittadinanza e costituzione per l'esame di stato
- Sportelli durante tutto l'anno scolastico, erogazione di moduli di recupero sui nuclei essenziali del core curriculum.
- Potenziamenti disciplinari vari come deliberato dai dipartimenti.
- Potenziamento curricolare del primo biennio dall'a.s. 2020/21: 5 ore di italiano e un'ora in più di inglese per tutti gli indirizzi. Inoltre potenziamento delle materie d'indirizzo secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti di novembre 2019.
- Mantenere il servizio di riorientamento

Nella tabella sottostante sono riportati, per ogni obiettivo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio e le modalità di rilevazione

Area di processo	Obiettivo di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Curricolo, progettazione e valutazione	<p>Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.</p> <p>Potenziamento in quinta e possibilmente nel secondo biennio di alcune delle materie d'esame.</p> <p>Sdoppiamento di classi nelle discipline in cui si hanno le risorse disponibili.</p> <p>Individuazione di un percorso di cittadinanza e costituzione per l'esame di stato</p> <p>Sportelli durante tutto l'anno scolastico, erogazione di moduli di recupero sui nuclei essenziali del core curriculum.</p> <p>Potenziamenti disciplinari vari come deliberato dai dipartimenti.</p> <p>Potenziamento curricolare del primo biennio dall'a.s. 2020/21: 5 ore di italiano e un'ora in più di inglese per tutti gli indirizzi. Inoltre potenziamento delle materie d'indirizzo secondo quanto deliberato dal Collegio dei docenti di novembre 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento degli esiti nelle prove</li> <li>- Miglioramento delle competenze di Italiano, matematica e inglese</li> </ul>	<p>1)attività di potenziamento delle competenze in orario curricolare</p> <p>2) potenziamento di italiano per prove Invalsi nelle classi seconde e quinte di tutti gli indirizzi</p> <p>3) progettazione e somministrazione di prove comuni di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte</p> <p>4) potenziamento di italiano per la prima prova d'esame per le classi 5<sup>a</sup></p> <p>5) simulazione prima prova EDS nelle classi quinte</p> <p>6) potenziamento writing skills classi quinte di tutti gli indirizzi e secondo biennio liceo linguistico</p> <p>7) potenziamento nelle possibili materie d'esame classi quinte e possibilmente nel secondo biennio</p> <p>8) Potenziamento del <i>core curriculum</i> e di alcune materie d'indirizzo in ciascuna tipologia di liceo</p>	<p>Esiti Invalsi Esiti EDS</p> <p>Analisi esiti prove comuni</p>

Continuità e orientamento	Mantenere il servizio di riorientamento	Miglioramento esiti	individuazione di referente di scuola Coinvolgimento dei coordinatori di classe per migliorare le azioni di riorientamento	Successo formativo
---------------------------	---	---------------------	---	--------------------

## 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Azione prevista	Obiettivo di processo	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine: Studenti/ docenti/altri	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Dipartimenti di matematica e italiano e inglese: progettazione prove comuni	Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.	DOCENTI: aumento della consapevolezza comune dei punti di forza e di debolezza dell'attività didattica e della sua efficacia	Possibili resistenze all'aumento di collegialità e all'eventuale revisione in itinere delle pratiche didattiche	Creazione di un clima di collaborazione e di scambio fra docenti	Al momento non stimabili
Attività di potenziamento sulle competenze in matematica, italiano e inglese	Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.	STUDENTI: miglioramento delle competenze e recupero di carenze di base	Aumento del carico di impegno per gli studenti in orario aggiuntivo	Miglioramento esiti INVALSI e EDS	Al momento non stimabili
Somministrazione correzione e analisi della simulazione della prova INVALSI di matematica, italiano e inglese (classi 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> )	Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.	DOCENTI E STUDENTI: Maggior Familiarizzazione con il test e puntualizzazione ambiti carenti	Al momento non stimabili	Miglioramento esiti prova Nazionale di matematica e italiano	Al momento non stimabili

Somministrazione prova nazionale INVALSI (classi 2 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.	STUDENTI: Valutazione competenze di fine biennio e finali	Possibili resistenze da parte di alcuni docenti, studenti e genitori	Adeguamento degli esiti agli standard di riferimento	Al momento non stimabili
Confronto esiti Prova nazionale di matematica e italiano con scuole con contesto socio-economico-culturale simile	Potenziamento delle competenze di italiano, matematica e inglese nelle classi seconde e quinte.	DOCENTI: Valutazione esiti e pratiche didattiche; attività di aggiornamento	Resistenze al lavoro aggiuntivo per l'analisi approfondita degli esiti	Mantenere i livelli ottenuti e avvicinare i risultati ai <i>benchmark</i> macroregionali	Al momento non stimabili
Coinvolgimento dei dipartimenti con cattedra di potenziamento	Scoppiamento di classi nelle discipline in cui si hanno le risorse disponibili.	DOCENTI: Condivisione programmazione e valutazione	Possibili resistenze alla condivisione di obiettivi e pratiche comuni tra docenti diversi.	Creazione di un clima di collaborazione e di scambio fra docenti	Al momento non stimabili
Potenziamento classi quinte di italiano, matematica, inglese e materie d'esame	Potenziamento in quinta nelle materie d'esame.	STUDENTI: miglioramento competenze per l'EDS	Aumento del carico di impegno per gli studenti	Miglioramento esiti EDS	Organico potenziamento variabile
Simulazione prima prova di italiano (classi 5 <sup>^</sup> )	Potenziamento in quinta nelle materie d'esame	Studenti: Miglioramento competenze di italiano in vista dell'eds	Possibili divergenze tra docenti nella correzione e/o valutazione	Miglioramento esiti nella prima prova scritta agli Esami di Stato	Al momento non stimabili
Simulazione seconda prova (classi 5 <sup>^</sup> )	Potenziamento in quinta nelle materie d'esame	Studenti: Miglioramento competenze disciplinari in vista dell'eds	Possibili divergenze tra docenti nella correzione e/o valutazione	Miglioramento esiti nella seconda prova scritta agli Esami di Stato	Al momento non stimabili
Potenziamento classi biennio LES, LSU di matematica e diritto, inglese (fino ad introduzione innovazioni curriculari a.s. 2020/21)	Potenziamento delle competenze	Miglioramento competenze	Aumento del carico di impegno per gli studenti	Miglioramento risultati scolastici	Organico potenziamento variabile

Attività di recupero	Sportelli durante tutto l'anno scolastico, erogazione di moduli di recupero sui nuclei essenziali del <i>core curriculum</i> .	Studenti: Miglioramento competenze disciplinari	Aumento del carico di impegno per gli studenti	Miglioramento risultati scolastici	Al momento non stimabili
Individuazione di referente di scuola Coinvolgimento dei coordinatori di classe per migliorare le azioni di riorientamento	Mantenere il servizio di riorientamento	Miglioramento esiti	Possibili resistenze da parte delle famiglie con permanenza nella scuola di studenti i cui risultati non migliorano e che verosimilmente non verranno ammessi alla classe successiva	Successo formativo	Accorpamento classi negli anni successivi alla prima

### 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

#### 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Nelle tabelle sottostante sono indicate le azioni con le risorse interne impegnate, le classi coinvolte e le date di inizio e fine di ogni azione

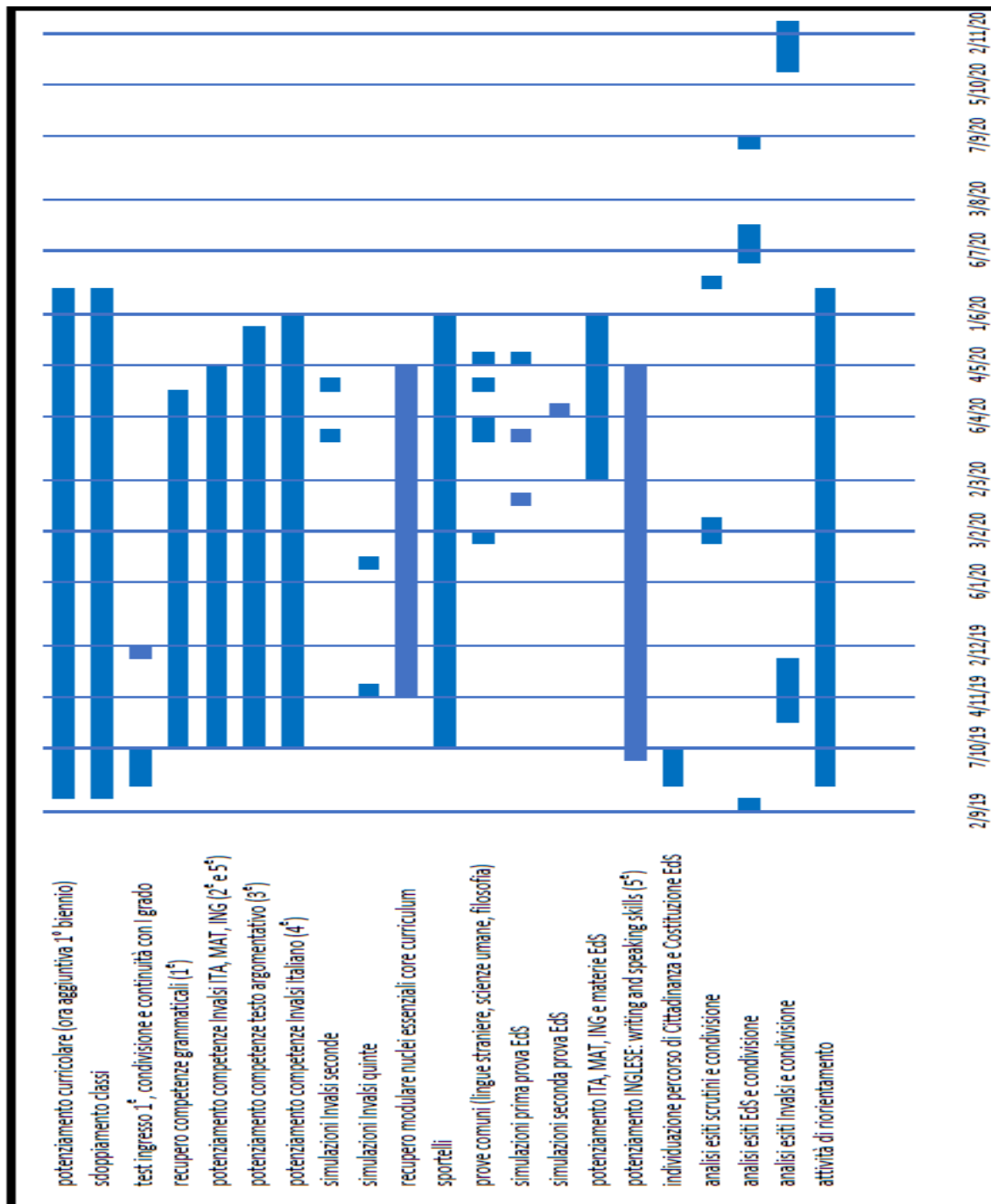
AZIONI	RISORSE	CLASSI	INIZIO	FINE
Dipartimenti di matematica e italiano e inglese: progettazione prove comuni	Docenti di italiano, matematica e inglese	Secondo e quinte	Settembre	Ottobre
Attività di potenziamento sulle competenze Invalsi in matematica, italiano e inglese	Docenti di italiano, matematica e inglese e docenti di potenziamento; docenti referenti di dipartimento	Secondo e quinte	Settembre	Giugno
Sdoppiamento classi	Docenti curricolari e di potenziamento	Tutte le classi	Settembre	Giugno
Potenziamento competenze testo argomentativo e INVALSI italiano	Docenti di potenziamento	Secondo biennio	Settembre	Giugno



Recupero modulare nuclei essenziali <i>core curriculum</i>	Docenti di dipartimento	Tutte le classi	Novembre	Maggio
Individuazione percorso di "Cittadinanza e Costituzione" EDS	Dipartimento Diritto e Storia		Settembre	
Somministrazione e correzione della simulazione delle prove INVALSI di matematica, inglese e italiano (classi 2 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	Docenti di italiano, inglese e matematica; docenti funzioni strumentali	Seconde e quinte	Novembre (5 <sup>^</sup> ) Aprile (2 <sup>^</sup> )	Novembre (5 <sup>^</sup> ) Aprile (2 <sup>^</sup> )
Somministrazione prova nazionale INVALSI (classi 2 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> )	Docenti classi seconde e quinte	Seconde e quinte	Marzo (5 <sup>^</sup> ) Maggio (2 <sup>^</sup> )	Marzo (5 <sup>^</sup> ) Maggio (2 <sup>^</sup> )
Confronto esiti prova nazionale di matematica e italiano con scuole con contesto socio-economico-culturale simile	NIV	Seconde e quinte	Ottobre 2019	Novembre 2019
Potenziamento classi quinte di italiano e inglese e materie d'esame	Docenti delle classi quinte e docenti di potenziamento	Classi Quinte	Settembre	Giugno
Simulazione prima prova di italiano (classi 5 <sup>^</sup> )	Docenti di italiano	Classi Quinte	Maggio	
Simulazione seconda prova (classi 5 <sup>^</sup> )	Docenti delle materie di indirizzo	Classi Quinte	Maggio	
Potenziamento classi biennio LES, LSA di italiano, matematica e diritto, inglese fino a completamento innovazioni curriculari (a.s. 2021/22)	Docenti di potenziamento	Classi Biennio LES, LSA	Settembre	Giugno
Attività di recupero e sportello	Docenti delle materie interessate	Tutte le classi	Ottobre	Maggio
Individuazione di referente di scuola Coinvolgimento dei coordinatori di classe per migliorare le azioni di riorientamento	Referente riorientamento e coordinatori di classe	Classi del biennio	Settembre	Giugno

## 3.2 Tempi di attuazione delle attività

Viene riportato qui sotto il diagramma di Gantt relativo alle azioni previste in relazione agli obiettivi di processo scelti.



### 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni:

Azioni	Indicatori	Data rilevazione
Attività dei dipartimenti e interdipartimento	1) Programmazioni di dipartimento 2) Relazioni finali	Giugno-luglio 2020
Somministrazione prove comuni di italiano, inglese e matematica	Esiti prove	Dopo ogni prova
Riunioni di dipartimento	Decisioni prese in dipartimento come da verbali	Come da PAA
Attività di potenziamento	Relazione attività di potenziamento dei docenti	Giugno

## 4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

### 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV: da fare dopo le rilevazioni dei monitoraggi

La valutazione degli esiti relativi ai traguardi del RAV viene fatta dopo gli EDS e dopo la restituzione dei dati INVALSI

### 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Si intende condividere il PdM all'interno della scuola con le seguenti modalità:

- Collegio dei docenti: presentazione del PdM in concomitanza con la presentazione del PTOF
- Dipartimenti: presentazione, condivisione e predisposizione delle azioni per l'ottenimento degli obiettivi di processo.

### 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola Dipartimenti appositi, collegio dei docenti, commissioni di studio
- Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno
- Attività di orientamento

### 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Baron Toaldo Francesca	Collaboratore di dirigenza e docente di lettere e latino
Bortoletto Monica	Docente di matematica e fisica e responsabile competenze di matematica
Caleari Giorgia	Docente di IRC e referente orientamento in entrata
Christian Evans Contin	Collaboratore di dirigenza e docente di storia dell'arte
Marchini Roberta	Docente di italiano e funzione strumentale per Invalsi
Musmeci Veronica	Docente di matematica e fisica e funzione strumentale per Invalsi
Puleo Maria Rosa	Dirigente scolastico